



— 目 录 —

前 言	罗马书的价值.....	01
第 一 课	罗马书概览.....	02
第 二 课	认识福音.....	04
第 三 课	因福音蒙召.....	06
第 四 课	福音的团契.....	08
第 五 课	尽力传福音.....	10
第 六 课	人类需要福音——人人有罪 1.....	12
第 七 课	人类需要福音——人人有罪 2.....	14
第 八 课	我需要福音——因我有罪.....	16
第 九 课	我需要福音——罪有应得.....	18
第 十 课	我需要福音——审判可畏.....	20
第十一课	我需要福音——难逃审判 1.....	22
第十二课	我需要福音——难逃审判 2.....	24
第十三课	我需要福音——难逃审判 3.....	26
第十四课	我需要福音——强辩也难逃审判.....	28
第十五课	我需要福音——没有一个义人.....	30
第十六课	上帝为罪人开路.....	32
第十七课	称义之法——因信.....	34
第十八课	因信称义的例子——亚伯拉罕.....	36
第十九课	因信称义的例子——大卫.....	38
第 廿 课	神使亚伯拉罕成为因信称义之父.....	40
第廿一课	信心之父——亚伯拉罕.....	42
第廿二课	因信称义的福乐 1	44
第廿三课	因信称义的福乐 2	46
第廿四课	亚当与基督的对比.....	48
第廿五课	恩典做王.....	50



第 廿六 课	受洗的意义.....	52
第 廿七 课	经验死里复活.....	54
第 廿八 课	奉献自己.....	56
第 廿九 课	两种的奴仆 1	58
第 三十 课	两种的奴仆 2	60
第三十一课	我与律法的关系.....	62
第三十二课	律法对罪的功用.....	64
第三十三课	我与罪.....	66
第三十四课	成圣路上的挣扎与痛苦.....	68
第三十五课	成圣路上再思福音.....	70
第三十六课	活在福音中在于体贴圣灵.....	72
第三十七课	得胜的生活在于认识福音.....	74
第三十八课	确认身份 超然活法	76
第三十九课	活在福音的盼望中.....	78
第 四十 课	福音成就神的旨意.....	80
第四十一课	信靠之心因福音而产生.....	82
第四十二课	基督徒得胜的凯歌.....	84

—— 附 录 ——

• 弥 4.2 小组程序	86
• 小组聚会考勤表.....	90
• 小组聚会评估表.....	91
• 小组公约.....	92



序言——罗马书的价值

罗马书颇受许多圣徒青睐，是许多基督徒所喜欢读的一卷书。历代众多神的忠仆为罗马书写了注释，许多圣徒因为读了罗马书而悔改归正。如众所周知的奥古斯丁，在他的自传里记载，某日他在所住的花园里为自己原本的信仰而彷徨之际，耳边响起很清脆的童声：“拿起，读吧！拿起，读吧！”他急忙翻开手边的圣经恰是保罗的教诲赫然在目：“不可荒宴醉酒，不可好色邪荡，不可争竞嫉妒，总要披戴主耶稣基督，不要为肉体安排，去放纵私欲。”（罗 13: 13-14）奥古斯丁年轻时生活放荡，神的话顿时就击中了他，使他悔改归正。又有改教家马丁·路德，当他在天主教传统的信仰认识之下苦苦挣扎时，读到罗马书被神的话语光照。罗马书在马丁·路德生命中的影响犹如日中天，影响深远。在 1522 年版的《罗马书序文》里，马丁·路德说：“这封书信实在是新约的主要部分与最纯粹的福音；它不仅值得每一位基督徒精研熟读，而且值得天天全心揣摩，以它为日用灵粮。这封书信不怕阅读太多，揣摩过度；人们愈研究它，就愈显宝贵，亦愈让人津津乐道。”路德写该序文的目的，就是希望为读者开出一条通路，使人人能更清楚掌握福音的奇妙应许，及上帝的莫大救恩。福音的宣讲为的是激励罪人投靠基督。加尔文也见证说：“任何人若通晓此书，便是找到了一条明白整本圣经的通道。”

奥古斯丁因读到罗马书第十三章而悔改归主；马丁·路得因藉本书而领悟到“因信称义”的真理，并掀起了宗教改革；约翰·卫斯理因听见别人朗读马丁·路得的《罗马书注释》而体会到得救的确据。有基督徒写下了读完罗马书的感受：真正认识了上帝、认识了亚当、认识了自己、也认识了基督。许多教会牧者在自己所牧养教会的主日讲台上，认真地将罗马书从头到尾花几年的工夫讲一遍。教会牧者发动信徒用两年的时间，在小组里把罗马书学完，这是非常有必要的。学习罗马书的价值在如何真正认识“神的福音”。因为“神的福音”是保罗写罗马书的主题。

天荣事工编辑这套罗马书小组资料的初衷，是希望在弟兄姊妹阅读罗马书时，能起到一个引导和辅助的作用。而且主要是给采用小组模式的教会提供一套参考资料，让他们在小组教材上多一个选择。我们设计此书是希望小组长带领组员，在两年时间里将罗马书学一遍。本书分上下两册，上册为罗马书 1-8 章的内容，下册为罗马书 9-16 章的内容。

我们所编的小组资料，没有深入地释经，也没有摆出不同解经家的不同解释，更没有涉及“原文”的任何解释，只是根据中文和合本圣经的文本，作为最基本的学习。因为我们想到带小组的组长是教会的平信徒，不具备深入的神学研究条件，不具备对原文认识的条件。我也认为在细胞小组的查经里不需要去讨论不同神学家是怎样解释这段经文的，这些内容可以留给神学生去讨论。我希望透过小组资料的引导，让组长带领组员看重生命之道的信息，以及如何重视实践神的道。

我们编辑的小组资料，一切从简，破冰与敬拜环节只是简单的提示，都是由小组长自由发挥，“查经部分”也只不过是简单的引导与问题的探讨。在组长版上稍作解释，后面“行道部分”是把所学的经文落实在实际生活中，并加上日常“参与服侍”。我们编辑的程序是根据弥迦书四章二节经文的内容，“来吧！”（破冰环节）；“我们登耶和山的山，奔雅各神的殿”（敬拜环节）；“主必将他的道教训我们”（查经环节）；“我们也要行他的路”（行道环节）。行道又分两块内容，就是“生活应用”和“参与服侍”。聚会时间的分配是把破冰、敬拜、查经用一小时进行，行道也用一个小时完成，这是打破传统的程序。行道部分用一小时就是因为我们行道的时间永远超过聚会的时间，所以行道的环节占了小组聚会时间的一半比例。我们的理解是：小组聚会乃组员的训练场，能够帮助组员消化神的道，并且装备组员成为基督的精兵，奔赴主赐的大使命。



第一课 罗马书概览

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

课前要求：1. 把罗马书通读一遍； 2. 去查关于罗马书的背景简介。

经文：罗 1：16-17 花两分钟时间，背诵这两节经文，乃为罗马书的钥节。

1. 罗马书是谁写给谁的书信？你对作者与受书人有多少了解？

2. 作者在怎样的情形之下写罗马书的？

3. 罗马书的主题和中心思想是什么？

4. 本书有怎样的架构，如何分段解释？

小结：伟大的罗马书不是人凭着自己的智慧可以写出来的，惟有得蒙神拣选的使徒，才能将神所启示的福音真理阐明得如此淋漓尽致。愿我们以一颗敬畏、渴慕的心进入罗马书，愿我们在此书中得到神要我们得的。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 保罗写罗马书的背景，给你什么启发？保罗的宣教行动，给你什么感动？

2. 从罗马书的架构，你有何感想？你认为上帝对我们的心意是什么？

3. 接下来小组会用两年的时间来学习罗马书，你愿意为学习罗马书有怎样的计划？



提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：感谢天父把罗马书赐给你的儿女，求天父打开我们心中的眼睛，带我们进入罗马书，使我们获得书中的宝贝！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

卸掉重担

目标：在生活中，我们都会有重担压肩的经历。在这个游戏中，你要努力把你的重担除去。

主题：重担、怜悯、上帝的爱

时长：大约 10 分钟

材料与用具： 重担卡片、卡纸、剪刀、桌子（可选用）

准备： 上课之前，用卡纸打印几套“重担”卡片。每个玩家会拿到两张卡片。根据小组人数的多少，放进两张或三张“重担”卡片，剩下的都是“赞美”卡片。剪出这些卡片。每局游戏之前要彻底洗牌。

你要做的： 让每人面对面围坐成一个圈。给大家解释，这个游戏的目标是，在游戏结束时，你手里不要有“重担”卡片。把牌面向下，给每个参与者发两张牌。让大家看自己的牌，注意不要让其他人看到。

游戏规则： 组长选择一个参与者开始。按照顺时针方向，轮流从其他任意参与者手里抽一张牌。按这样的方式进行三轮。随着游戏的进行，每个人手里的牌数会不一样。三轮过后，大家把自己的牌给大家看，看谁没甩掉重担卡。

讨论问题：

1. 你拿到“重担”卡片的时候，你感觉如何？（让大家讨论。）
2. “重担”卡片被拿走时，你感觉如何？（让大家讨论。）
3. 游戏结束时还有重担卡片的人，你感觉如何？（让大家讨论。）
4. 承担世界上所有的重担会是什么感觉？谁能够面对这么多的忧虑？



第二课 认识福音

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 1：1-4

1. 保罗在书信的开始是怎样介绍自己的？说明什么？他的服侍与福音的关系是什么？（1节）
2. “众先知”指哪些人？福音与旧约众先知的話有什么关联？神在旧约圣经中都有哪些关于福音的应许？（2节）
3. 保罗在此怎样讲解福音的内容？经文为何强调耶稣基督是“大卫后裔生的”？（3节）
4. 耶稣基督是怎样显明了祂是神的儿子？祂从死里复活有何重要？
5. 经文一方面说耶稣是大卫后裔，另一方面又说耶稣是神的儿子，意义何在？

小结：简单几句话，保罗言明了他的身份，他与福音的关系，也言明了福音是上帝早就预备，在旧约早就借众先知应许，更说明了福音就是神的儿子耶稣基督。如此精简扼要又丰富的概述，神的默示实在令人叹为观止。今天我们是否能向人如此精简扼要述说福音！

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）（60分钟）

（一）生活应用（20分钟）：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 查考了短短几节经文，你有何领受与感想？请分享：有什么感恩、光照、新的认识？
2. 在我们平日传福音时，是否清楚知道自己的身份？清楚自己的身份对你传福音有什么影响？



3. 保罗对福音的表述，与你对福音的认识或今后的传福音有什么帮助？
4. 为了人类的福音，上帝做了什么？你我当作何回应？本周你愿意有什么行动？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求天父使我认识你为人预备福音的心意，愿你那一次次对福音的应许感动我心！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

1. 彼此相爱

规则：组员站起来朝同一方向站立，然后每一位组员把双手搭在前面组员的双肩上给他按摩 3 分钟，接下来所有组员转向相反方向的组员，也同样把双手搭在前面的组员肩膀上给他按摩，时间虽短，彼此间都能感受到爱。

2. 同心协力

十个人站在不同位置，手拉线，中间一球，合作使球入洞。

目的：同心，肢体彼此相顾，团契的重要。

3. 保护鸡蛋

目的：团结同心

材料：鸡蛋两个，长的像皮筋一根。

规则：多人用长的橡皮筋连成一个网运送鸡蛋，从起点运送到终点，鸡蛋不能落地，落地即失败。



第三课 因福音蒙召

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 1：5-8

1. 保罗说他从主领受了什么？他所领受的与别人有什么关系？说明什么？（5节）
2. 保罗说罗马教会弟兄姊妹是怎样的一群人？怎么解释？（6-7节）
3. 保罗为罗马信徒做了什么？透过他所做的，我们对保罗有怎样的认识？（7-8节）
4. 透过保罗与罗马信徒，我们看到神做了什么？从中我们看到神有何心意？（5-8节）

小结：上帝已经赐下祂的儿子耶稣基督成为人类的福音，在福音中祂又借着使徒的职分，使万民信服真道。祂也使福音的大能在那些蒙拣选的人身上显明，现又感动了保罗写信给罗马人，将上帝的福音真理有系统的、又完整地传扬。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 看到保罗与罗马信徒在相信福音后都顺服、活出了福音，你有何感想？对照之下自己有何不足？这事对你今后的人生会有什么帮助？
2. 你对上帝在保罗与罗马信徒身上的作为有何感想？你有经历福音的更新吗？你认为还有哪些方面需要被福音更新？
3. 保罗不停地使万民信服福音真道，对你有什么激励？从你蒙恩蒙召至今，有多少人因你信服真道？今后你愿意怎么做？



提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：感谢神，因着福音我被神拣选，属于耶稣基督，又蒙神所爱，成为圣徒。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

保持连接

这是一个需要合作的游戏，告诉大家保持连接可以很有趣，以及与上帝连接对于结出好果子来说有多么必要。

主题：基督的身体、合作、跟随耶稣、结果子

材料：秒表 **要求：**至少5位参与者 **时长：**大约15分钟

教师要做的：让大家都脱掉一只鞋，把这只鞋堆在教室中心处。然后让大家都去从这堆鞋里拿一只不是自己的鞋，然后大家站成一个大圈。让大家左手拿着鞋，右手抓住自己右侧那个人的左手手腕。现在大家应该都“连接”在一起了，一手拿着鞋，一手抓着旁边人的手腕，这个圆圈应该是完整没有断开的。让大家努力去拿回自己的鞋，但是不能把手里拿着的鞋掉了，也不能松开抓着手腕的手。用秒表记录大家完成这个任务的时间。如果时间允许，就再玩一次，看看大家能不能打破刚才的记录。

年龄稍大者的版本：从任意一个伙伴手中拿走一只鞋。这位伙伴就“空着手”，但是仍然与人“连接”在一起。现在的目标是，所有的鞋都回到主人那里，不能把鞋掉了，也不能松开抓着手腕的手，而且每次只能有一个人去拿一只鞋。如果“空手”的同工先去拿自己的鞋，他们就能做到。然后另一个“空手”的同工就可以挪动到自己的鞋所在的地方，拿走自己的鞋。用这样的方式继续，直到所有的鞋都回到了主人那里。老师拿着的是最后一个“空手”之人的鞋，鞋归还主人后，游戏结束。

教师要说的：就像我们在这个游戏中彼此“连接”一样，耶稣想让我们与祂“连接”。与耶稣“连接”，对我们结出好果子来说是非常重要的。耶稣说：“我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能做什么。”但是有时候，保持在耶稣里面并不容易。有很多东西想要把我们拽走，比如骄傲、自私、贪爱钱财、同龄人的压力，还有忧虑。如果我们分开，可能更容易拿回鞋子，但是“连接”在一起来做这个任务不是更有趣吗？林前6:17说：“但与主联合的，便是与主成为一灵。”



第四课 福音的团契

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

二、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 1：9-13

1. 在第9节中，有几重关系？保罗这样表达说明什么？
2. 保罗为什么事常常恳求？在祷告中不断的寻求什么？在此我们可以了解保罗与神有怎样的关系？（10节）
3. 保罗切切地想见罗马信徒，说明什么？他迫不及待地要与他们分享什么？透过团契分享保罗有什么期待？（11节）
4. 保罗期待与罗马信徒怎样享受团契？这团契带出怎样的果效？（11-12节）
5. 保罗要罗马信徒知道他的什么？他又有什么期待吗？（13节）

小结：保罗与罗马信徒因着福音，在祷告中想念，以热切的恳求期待主里相聚团契，透过团契分享，得以在信仰上坚固，以基督福音的共同信心的互动，同得鼓励安慰，我们今天也需要与弟兄姊妹透过小组的团契，得鼓励、安慰、坚固。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 保罗热切期待与罗马信徒团契，给你什么启发？他期待的团契哪些是你所期待的？
2. 透过保罗的分享，给你在小组中的分享有什么帮助？你觉得在小组里当分享什么？



3. 为更好地建造小组，“以彼此的信心同得安慰”，如何应用在你的小组生活中？
4. 保罗期待更多人进入福音的团契，他尽心尽力去结福音的果子，他的行动对你今后的服侍有什么帮助？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主使我渴慕在福音里的团契，好靠着福音在团契里彼此鼓励、安慰、坚固。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住下周你服侍的事项：

附：破冰游戏

1. 信任

目的：加增肢体相互之间的信任与依赖。

材料：眼罩一个 人数：10人参与 时间：10—15分钟

游戏过程：选择一个人戴上眼罩，其他九个人站在对面，约有七米远，面对戴眼罩的人站成一排。都站好时，戴眼罩的人说：我可以前行吗？安全吗？可以奔跑吗？对面的其中一人说：安全了可以过来。戴眼罩的人就要快速向对面九个人奔跑。（这是需要勇敢和对别人的完全信任，才敢奔跑的。）当他奔跑时对面九个人原地不动，直等到他奔跑到目前时，大家就一起将他抱住。其他九个人都轮流体验这个游戏。

2. 优点轰炸

请小组成员将彩带拉成一个圆放在地上，大家手拉手围成一个圆圈，站在彩带围成的圈内。当带领者说（向右转）时，大家要手拉手绕着彩带向右转圈。若说（向左转）时，则大家都向左转圈。在转的过程中有人愿意说出某位成员的优点，在转的过程中喊（停），大家停下来听他说出某人的优点，说完由喊停者发号施令，要求向左或向右。按上面的规则，直到每一个人都被优点轰炸过为止。

目的：学习发现别人的优点并赞美鼓励对方。



第五课 尽力传福音

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 1：14-17

1. 复习前面学过的内容，然后开始今天的讨论：保罗说自己欠哪些人的债？欠的是什么债？这种表达说明保罗的什么心情？（14节）
2. 保罗怎么对待他所欠的福音的债？这样的对待说明保罗有怎样的属灵光景？（15节）
3. 热切传福音的保罗，对福音有怎样的认识？认识福音与他传福音有什么关系？（16节）
4. 什么是神的义？这义与福音有什么关系？这义与信又有怎样的关系？（17节）
5. 哪些人是义人？义人与福音的关系是什么？义人的生活又是怎样的？（17节）

小结：保罗身为神福音的特使，他忠于神的托付，抓住一切的机会，尽心尽力向所有的人传福音，这正是因为他相信福音的大能，被神的福音所驱使，今天我们也切望福音的大能在我们身上彰显，好使我们也全力以赴地传扬福音。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你平时是怎样对待传福音之事的？对照保罗的传福音，你有何感想？
2. 你是怎样认识福音的？对福音的信心如何？有什么是你应该悔改的？



3. 这时代的人口数量是保罗时代的许多倍，每天我们看到人来人往，神对我们有什么心意？

4. 保罗对传福音有如此的负担、责任感，给你今后的传福音有什么帮助？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主使我认识福音的大能，好使我不以福音为耻，也能热心传主福音。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

1. 丢手绢

目的：警醒预备自己。

时间：10——15分钟

游戏：丢，丢，丢手绢，轻轻地放在小朋友的身边。大家不要告诉他，快点快点抓住他。快点快点抓住她。被抓的人做一个动作以后继续。

2. 颠倒是非

目的：在欢乐气氛下考验组员的反应，增加身体接触

时间：10—15分钟

内容：组长说“有没有听过人说话颠倒是非，令你无从反应。”

① 大家围圈坐，A指着B身体其中一处，口中却说出其他器官的名字及用途。例如，用手指着他的眼睛，口中却说：“用耳朵听。”

② B又要指着C组员的耳朵，但又说出另外一个器官名称。如指着耳朵说“用口讲”。

如此类推，不能做到便算输。

完结时，组长要指出“是就说是”的道理。



第六课 人类需要福音——人人有罪 1

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 1：18-23

1. 如果没有福音，人类将面临着什么？为什么？什么是不虔不义？（18节）
2. 人可以有借口说“我不知道是否有神的存在？”为什么？神是怎样向人类显明自己的？（19-20节）
3. 人有什么明知故犯的罪？当人弃绝神之后，人又起了什么变化？（21-22节）
4. 人是怎样地自以为聪明，反成为愚拙的？什么叫“偶像”？你都知道有哪些偶像？它们都是怎么来的？（22-23节）
5. 从第18-23节经文中，都指出了人的哪些罪？你是怎样看待上帝的愤怒的？

小结：保罗在此见证了人类需要福音，因为人人有罪，犯罪堕落，弃绝了永生的真神，故意不认识神，不只是不敬拜神，反而认贼为父，为自己制造了许许多多的偶像。如果没有福音，就只能等待着可怕的审判，感恩的是神已经赐下福音。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 查考了以上这段经文，请分享你的心得与感受：哪句话，哪节经文感动了你？
2. 在不虔不义的队伍里，你有找到你自己吗？找到是因为什么？没找到又是为什么？



3. 这段经文中所提到的罪你有吗？有的话，是否愿意敞开与大家分享？你觉得今天在什么事上需要悔改吗？

4. 你有真实的领悟到原本你与神的关系是怎样的吗？你有怎样的属灵的事实？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主使我认识我原本的样子，好使我看重你的救恩福音。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

1. 信任

这是一个由9人组成的游戏，通过此游戏建立对主的信任，放心把自己交托于主。约15分钟，拿一张80公分的桌子，选其中一员站在桌上，有信心的先上，其他队员站在下面，分成两竖队剪搭双手握住对方，形成担架，让桌上队员背朝底下队员仰面倒下去，下面队员用力担负责任托住，达到信心的高潮。

2. 珠行万里

目的：通过共同传递一个圆球，让大家感受团队间有效的配合、衔接以及自我控制能力，懂得在工作中有团队的责任感，有共同的目标，每个人都要尽自己的本分。

人数：不限，少则十人，多则上百人都可以玩，根据人数的不同可以有不同的规则。

道具：球槽、乒乓球

时间：不限，速度最快的一组获胜。

游戏规则：10人分成两组，每组队员手拿一根球槽，将球连续传动（滚动）到下一个队员的球槽中，并迅速的排到队伍的末端，继续传送前方队员传来的球，直到球安全的到达指定的目的地为止（两队可以同时或轮流）。



第七课 人类需要福音——人人有罪 2

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 1：24-28

1. 为何神任凭人的行为？祂任凭人，人的后果是什么？玷辱自己的身体是什么意思？（24 节）
2. 第 25 节经文说神是怎样的一位？人应该怎样对待祂？但人的行为是什么？（25 节）
3. 第 26 节再次提到神任凭，与第 24 节的后果有什么不一样？女和女、男和男行可耻的事，指什么罪？（24、26-27 节）
4. 为什么说人故意不认识神？人的邪恶与不认识神有什么关系？（28 节）
5. 第 24、26、28 三节中的三个“任凭”，有什么区别？从中我们看到什么？

小结：人故意不认识神，神再三任凭人，人就彻底败坏，无可救药。人真的是死有余辜，多么可怕的事，真的令人三思！感恩的是今天我们已经在神福音的恩典中。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）（60 分钟）

（一）生活应用（20 分钟）：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 请分享学了本段经文你的心得与感动是什么？（组长率先分享）
2. 思想神任凭人的后果，给你的提醒是什么？对你今后的人生道路会有什么帮助？



3. 今天欧美许多国家已把同性恋合法化，你怎么看待这事？从中你能体会神的心吗？
4. 透过本段经文的光照，你觉得有什么罪要认吗？有什么需要悔改吗？本周需要有什么行动吗？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主不要任凭我，光照我使我真实地认识自己的罪，也求主给我一颗忌邪的心。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

1. 保护鸡蛋

目的：团结同心

材料：鸡蛋两个，长的橡皮筋一根。

规则：多人用长的橡皮筋连成一个网运送鸡蛋，从起点运送到终点，鸡蛋不能落地，落地即失败。

2. 巧克力牛奶加面包

游戏规则：每个人都创作一个动作（不能重复），然后我们会喊一个节拍，巧克力牛奶加面包。当我们喊道加面包的时候，会有一个发起人做一个别人的动作，然后节拍继续。然后，发起人做动作的创作人，他会接着做另外一个人的，就是这样继续下去。节拍会随着节奏不断的加快，需要集中精力注意那个做动作的人做的动作。如果有人跟不上来，失误了，游戏结束。

游戏意义：我们需要关注每个人的需要，并去帮助他们。



第八课 人类需要福音——人人有罪 3

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 1：28-32

1. 故意不认识神是什么意思？与人的行事有什么关系吗？（28 节）
2. “装满了……”是什么意思？第 29-31 节中，摆出了人的几样罪？尝试着去解释一下：
3. 人虽知神的审判，但有悔改之心吗？那是怎样的情形呢？说明人的什么光景？（32 节）

小结：这段经文告诉我们，人既故意不认识神，神也就任凭人，人就只能在罪中打滚，沉沦在罪中。沉溺在罪中的人，明知神的审判，却没有丝毫的悔意。不只如此，还喜欢别人与自己一起犯罪。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你曾经对罪的态度是什么？现在是怎样的态度？你认为在何事上自己还需要悔改呢？
2. “你是个罪人”这句话你怎么理解？只是理性上的同意，还是深刻的感受？若有很深的感受，那是怎样的感受？请分享：
3. 人常常容易指责别人，此刻我们用这段经文对照自己，在你自己身上曾有哪些罪？
4. 现在你是否更明白你为什么要信耶稣？为什么？在本周去找一个信仰不大明白的信徒，与他分享这段圣经，帮助他明白为什么要信耶稣。



提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：组长带领大家一起认罪悔改祷告。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

挪亚与野兽

目 的：挪亚带动物行圈，考验组员的反应力，制造欢乐气氛。

时 间：10—15 分钟

内 容：组长说：“神曾经用洪水毁灭世界，只有挪亚一家八口因敬畏神得免于难。神命令挪亚造一条大方舟，并使各种动物一对一的进入方舟，保留活命。”（创 6、7）

游戏规则：

1. 大家围坐一圈，不要有空位。两人一对，取一个动物名字。各对动物报上名。
2. 带领者说“我是挪亚，今天进方舟。老虎跟我来！小白兔跟我来”被叫的“动物”就要跟在“挪亚”后面绕圈子。
3. 挪亚喊：“洪水来了”时，所有跟在挪亚后面的动物都要赶快抢一个座位。抢不到的算被洪水淹死了，由他出来当挪亚，而他的动物名称就由原来带领者取代
4. 组长总结：“作挪亚其实不容易，要浸死好多动物，才集齐全世界的动物。”



第九课 我需要福音——罪有应得 1

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 2：1-5

1. 何谓“论断”？为何神必按真理审判论断人的人？何谓“按真理审判”？（1-2 节）
2. 为什么论断人的不能逃避神的审判？论断人的人一边论断人，一边自己做的与别人一样，说明他们有怎样的心态？（3-4 节）
3. 经文是怎样表述神的恩慈的？说明什么？罪人当如何正确回应？（4 节）
4. 刚硬不悔改会有什么样的表现？结局是什么？（4-5 节）
5. 从神对罪人的审判，你能认识神是怎样的神？（1-5 节）

小结：保罗继续揭发人类的罪恶，人不只是自己犯罪，还论断别人，常常将自己的罪轻描淡写，对别人的罪不能容忍，这边自己犯罪，那边充当审判官去审判别人，人这样的行为更是惹动神的愤怒，难逃神的审判。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）（60 分钟）

（一）生活应用（20 分钟）：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 每个人对照自己，对自己“论断的罪”有多少认识？现在还有多少？
2. 请分享，当自己在论断人的时候是怎样的心态？该怎样提醒自己？



3. 面对神公义的审判，你需要在神面前，对自己“论断的罪”有怎样的悔改？
4. 请回忆你接触过的人中，有谁伤害过你、有谁是你不喜欢的、有谁与你冲突过，然后思想神丰富的恩慈、宽容、忍耐在自己身上！你当怎样对待他们？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主光照我，使我认识自己论断的罪，也求主赐下悔改的心，我愿意真实悔改。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

1. 话语谨慎

十个人坐一圈，从一个人开始，第一个人问边上的人说 XX 姐妹你知道张先生家吗？问话的人不能露牙齿。如果露了牙齿就继续往下问。

时 间：十分钟

2. 基甸精兵

基甸选精兵十个人的游戏，其中一个人喊口令，站立坐下听错口令者退出游戏，直到最后一个人则为胜出。

引出真理：凡在军中当兵非按规矩就不能得赏赐。



第十课 我需要福音——审判可畏

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 2：6-11

1. “神必照各人的行为报应各人”，说明神是怎样的神？又说明什么原则？（6 节）
2. 哪些人神以永生报应他们？如何解释“恒心行善、寻求荣耀、尊贵、不朽坏之福？”世上有这样的人吗？为什么？（7 节）
3. 哪些人，神以愤怒恼恨报应他们？世上有多少人在这个行列中？（8 节）
4. 经文两次提到神的报应先临到犹太人，后是希腊人，说明什么？（9-11 节）
5. 从第 6-11 节经文中，看到人的什么情形？

小结：保罗的主要目的是要向犹太人指明神施行报应的程序，正像祂施行救恩之程序那样“先是犹太人，后是希利尼人”。从中我们看到罪人仍有他的优越感，会把自己的某些好处拿来夸口，并且论断别人。在此，无论对犹太人或是对基督徒都是很大的提醒。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 查考了本段经文，你的心得是什么？对照自己，你对自己有什么认识？
2. 你原本是一个恒心行善，寻求荣耀、尊贵和不能朽坏之福的人吗？若是，为什么？若不是，为什么？



3. 你原本是一个结党不顺从真理，反顺从不义的人吗？若是，为什么？若不是，为什么？

4. 你有把神的恩典作为自己骄傲的本钱吗？你当怎样回应不偏待人的神？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊光照我，使我知道我原本的样子，我与别人一样都是结党不顺从真理。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

信心接力赛

目标：这个游戏告诉我们与人分享信仰的重要性。

主题：责任、传福音、信心、分享、见证

材料：三个布条

时长：大约 10 分钟

准备：开始玩游戏之前，保证你有足够的布条，让每个队都有一条。在教室的一端为每队放一个圆锥，一个空盒子或者椅子。

教师要做的：把学生分成三队，每队三个人。其余的学生做观众。跟学生们解释怎么进行这个接力赛。要确保学生们明白，他们从队友手中接过布条之后，才能开始跑。把布条递给每队的第一个人。告诉他们，要绕过教室另一端的圆锥，盒子或者椅子，然后跑回来，把布条传给下一个队友。之后，他们就要坐下。哪个队的所有队员先都绕过了圆锥或盒子，并且都坐下了，这个队就获胜。问一下大家是否准备好了，然后说 1、2、3！多进行几轮，让每个学生都有机会玩这个游戏。

玩最后一轮时，告诉大家你会自己一队。正常地开始比赛，绕过教室一端的圆锥或盒子，然后你回到起点时表现出很累、很困惑的样子。说：“我没有队友，怎么能完成比赛呢？”

游戏结束后，让学生们在你前面坐下。然后说：“这场接力赛很像我们的属灵生命。为了让我们的生命在属灵上有价值，我们需要跟别人分享我们的信心。当我们只是自己固守信仰，不像耶稣命令我们的那样分享好消息时，我们可能只是原地跑。当我们成为基督徒后，上帝就把我们放在接力赛里，并告诉我们要与别人分享自己的信心。如果我们不与别人分享自己的信心，我们自己就无法进行接力赛，也无法活出一个有果效的基督徒生活。”



第十一课 我需要福音——难逃审判 1

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 2：12-16

1. 什么是“律法”？“没有律法的”指哪些人？“在律法之下的”又指哪些人？从第 12-13 节的经文中，你对神有什么认识吗？
2. “听律法”与“行律法”有什么区别？人能因行律法在神面前称义吗？为什么？（13 节）
3. 什么是“自己的律法”？外邦人能顺着本性遵行全部律法吗？为什么？（14、15 节）
4. 何谓“是非之心”？它与律法有何共同点？犹太人与外邦人灭亡的共同原因为何？（14、15 节）
5. 神借着耶稣基督审判人，使我们对神有什么认识？“隐秘事”指什么？“照着我的福音所言”又是什么意思？（16 节）

小结：保罗言明无论是犹太人或外邦人，照自己所行的都要受审判，都要灭亡。然而一方面神借耶稣基督带来福音，另一方面祂告诉人，所有不信者仍要在灭亡与审判之中。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 按肉体说，我们是外邦人，我们对自己的良心有怎样的理解与认识？你有良心不安的时候吗？有的话是什么时候？为什么良心会不安？
2. 谈谈各自“是非之心”的标准是一样的吗？为什么？人的良心存在怎样的问题？



3. 在今天我们的文化中，有人常常说“做人要靠良心的”，请问良心靠得住吗？为什么？

4. 你已信主，你还靠自己的良心吗？为什么？你若遇上教会里面还有人说：“做人要靠良心的”，你打算怎样去帮助他们？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主透过你的话不断地光照我，使我真的认识自己的罪，好使我仰赖你的救恩！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

1. 不再是我

前言：圣经说，当我们接受耶稣基督为救主和生命主宰之后，活着的就已经不再是我。

游戏规则：参与者围成圈。以击鼓传花的方式选择。被选中的人要讲述一个和自己有关的小故事，但其中不要用“我”这个字（可用自己的名字和别人对自己的称呼）。如犯规，可将彩色贴纸贴于他身上，每人分享后贴纸张最少的获胜。

其它：为增加难度，可以考虑每个人开始讲小故事时，要以“有个故事发生在我身上。那天...”为开始。

2. 我的名字有玄机

游戏方式：每人将自己的名字写在纸上，并以名字里的字来造句，用来形容自己（请看例子）。写好后，让每人轮流分享自己所写的，并解释为什么要这么写威胜——威武、胜利；美芳——美丽、芳香；幸乐——幸福、快乐

目的：开阔思路带出真理——不管别人或自己怎样看待自己都没关系，只要耶稣爱我就够了。



第十二课 我需要福音——难逃审判 2

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 2：17-24

1. 第 17-18 节经文告诉我们，犹太人与神的关系上有哪些可夸口之处？怎么理解？
2. 第 19-20 节经文又告诉我们，犹太人在人面前有哪些可夸口之处？怎么理解？
3. 在第 21-24 节经文中，对有种种优越感的犹太人提出哪些质疑？为什么？

小结：保罗在此并非否认犹太人有这些好处，乃是要提醒他们，单单有这些可夸之处，并不能在神前逃过审判。相反他们倒可能因这些而骄傲，使之在属灵方面变成瞎眼，他们在神前就更不能逃罪了，这对今天的基督徒是多么大的提醒啊！

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 犹太人既比外邦人更多知道神的事，理当诚实敬畏神，岂知他们除了夸口之外，所行的却与外邦人一样。这样一面自以为比别人优越，一面像别人那样地犯罪，就成了他们特有的罪。今天类似的罪在基督徒身上有发生吗？有的话是什么？
2. 这段话对你有什么提醒？你有什么需要悔改？在今后的信仰生活上有什么帮助？（针对自己的实际问题，深入讨论）
3. 神在基督里赐给我们比犹太人更超越的好处，你平时是怎么对待？你认为自己正确的回应是什么？针对此事，本周对自己一个特别的提醒，请具体说明：



提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊！求你可怜我，我身为基督徒，自以为认识神，但常常行事为人与非基督徒一样。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

同心协力

活动时间：20 分钟

活动材料：报纸，彩球，桶子

活动人数：10 人

活动目标：体验团队肢体配搭的果效

活动流程规则：

1. 两人一组各自用双手抓住报纸的两个边角，两人面对面排成一列，全组用接力的方式，将彩球传送到排尾处的桶子内。传球时所有人固定排成一列即可，排头的组员不用再跑到排尾去接球。
2. 完成一次任务后，接下来计时五分钟，看大家能够传多少彩球到桶内。
3. 现在难度升级，我们无法用整张报纸传球了，除了保留两张完整的报纸以外，其余的将原来的报纸对折，在正中间撕下一个半圆形 打开报纸后即是圆形之意，面积大小约是球的两倍。
4. 请再回到原来的队形，大家用中间有洞的报纸，一起合作将一个彩球传到桶内。

带领技巧与注意事项：用有洞的报纸传球难度较高，组员多半会想到将报纸重叠。

嘴巴和手指不一样

游戏规则：1. 让小组成员围成一个圈，然后报数编号；

2. 每个组员记得自己的数字编号，从组长开始随便报一个组员的号数，同时用手指比出与所报号数不同的数字；

3. 被报到编号的组员左边的组员重复组长的报数方式依次进行下去，直到有人报错。

增加难度：可依据情况加快报数速度。



第十三课 我需要福音——难逃审判 3

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 2：25—29

1. 犹太人怎样看割礼？割礼与律法是什么关系？若犯律法割礼有用吗？为何？
2. “未受割礼而遵守律法岂不等于受了割礼？”保罗这样问是什么意思？（26 节）
3. “若未受割礼的全守律法，岂不是要审判受割礼的人么？”这样说要表达什么？（27 节）
4. 什么是“真割礼”？哪些人是真犹太人？为什么？（28-29 节）

小结：这里保罗是要提醒犹太人，不要以为凭肉身是犹太人就是神的选民，他们若不归信基督，就不是神的真正选民。也不要因为他们在肉身上受过割礼，就是受了真割礼。只有因着信与基督同钉十字架的，才是受了真割礼。今天也是提醒我们不要因已受了洗入了教，外表作了基督徒便满足，必须要有真心心和重生才是真基督徒。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 犹太人夸割礼，基督徒可能夸洗礼；犹太人行割礼但不行律法，基督徒可能受洗而没行耶稣的吩咐。请反思：你是否是一个虚有其表的基督徒？
2. 你怎么看待虚浮的信仰要受神的审判这件事？你对信仰的态度如何？是利用信仰达到你的人生目标？还是不断地归正？



3. 你是否受洗？何时受洗？受洗真正的意义是什么？你在受洗后有照着基督的吩咐去行吗？你受洗前与受洗后有什么不一样？为什么？

4. 你身边有在信仰上不大认真的人吗？或他已经受洗，但信仰上还是模糊，他是谁？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主除去我的虚伪，使我做真实的基督徒，有真实的信心，有真正重生的生命！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

真假难分

目的：学习观人真伪

内容：

1. 三人一组，各组人数不平均也无妨。
2. 先用一段时间，小组分享后选出一人讲述一件真人真事，其余两位则分享虚构的经历。
3. 各小组回到大组内。让每小组的 3 人轮流分享，在限定时间内，其他人可发问，组员只答“是”与“不是”，时间一到便要猜猜谁真谁假。

备注：如果时间不足，抽签选出一组分享。

变化：在全组中抽出 3 人，选出其中一事实分享。回到大组中，3 个同时分享同一件事，大家可发问，3 人只可答“是”与“不是”，但讲实话的组员不可说谎。

看你记多少

规则：五人一组，从第一人开始介绍自己的姓名和喜好，后面介绍的人依次除了要介绍自己，还要把前面介绍过的人再逐个介绍一遍。

目的：帮助组员学会分享和倾听，更重要的是将他人的事记在心上。



第十四课 我需要福音——强辩也难逃审判

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 3：1-8

1. 犹太人与外邦人一样，神的工作失败了吗？神的旨意是怎样在犹太人身上成就的？什么是神的圣言？（1-2 节）
2. 人的不信会影响上帝的信实与可信吗？为什么？（3-4 节）
3. 人的不义能显明神的义，那神为何还向人发怒？神不公义吗？怎么解释？（5-6 节）
4. 人的作恶、虚谎，可以显出神的真实与荣耀，人对神有功劳吗？为什么？（7-8 节）
5. 透过 1-8 节的经文，你看到人有什么情形？神又是怎样的神？

小结：人的不信不会影响上帝的信实可信，人的虚谎不能影响上帝的真实。相反，更显明了神的信实、真实，但绝对不是人帮助了上帝，因神本身的诚信真实不是人给的。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 犹太人的好处，因他们有神的圣言，基督徒的好处也相同，我们拥有 66 卷圣言，但我们平时都是怎样对待和回应神的话语的？（省察）
2. 在真实、信实可信的神面前，你觉得自己如何？应该怎样面对？



3. 你责备人的时候，说明了你的什么？被人议论的时候你可以站立得住吗？为什么？

4. 跟人比，也许你觉得自己比别人好，那在神面前呢？你是个怎样的人呢？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊！求你使我真的认识你是信实、真实、公义的神，好使我有敬畏之心！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住下周你服侍的事项：

附：破冰游戏

老师说

内 容：选一个主持，主持说的话分为两类，加“老师说”和不加老师说，当主持说“老师说……”的时候其他人就要去做，当不加“老师说”的时候就不能去做，做错了就要去做这个主持。

总 结：耶稣是我们最好的老师，他说的我们都要去做，不是耶稣说的我们不能去做。

我的感觉

引 言：组长说：“有时最难表达心中的感受，对吗？”

游戏说明：

1. 给每位组员一张有以下词语的纸张：

A. 不安 宽恕 内疚 悲伤 医治 反感

B. 平安 痛苦 舒服 被爱 被接纳 希望

2. 大家分别选出一个词语代表自己，形容这一刻的心情，及对神的期望。然后叫组员引用圣经的故事或金句，提醒或安慰这位肢体，直至全部组员分享完毕。



第十五课 我需要福音——没有一个义人

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 3：9-20

1. 不管是犹太人，非犹太人，人类的共同点是什么？为什么？（9 节）
2. 从第 10-12 节，一连说了几个“没有”？说明什么？都怎么解释？
3. 从第 13-18 节一口气摆出了人的哪些罪？当人眼里没有上帝的时候，人会变成怎样？
4. 面对律法，人的口被塞住了，为什么？律法的功用又是什么？（19 节）
5. 人能靠行律法得救吗？为什么？“没有一个”又说明什么？（20 节）

小结：人不管找什么借口，怎样的辩解与推脱，人人有罪这是铁证如山，逃过世上的法律，逃不过上帝的律法及审判。圣经这样讲并不是把人往死亡里推，而是告诉人属灵的事实，主要告诉人，人真正的需要是什么。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 面对外邦人，犹太人有强烈的优越感，但在上帝的面前都是罪人。请问你有什么优越感？有什么使你觉得你比别人好？你是怎么认识在神面前你与别人一样？
2. 没有义人、行善的、寻求神的，你对本段经文的立场有什么想法吗？为什么？



3. 你平时更多的是用神的话对照自己还是对照别人？你觉得应该怎样？为什么？

4. 对照这段经文，你认识到自己的舌头、口、手、脚等有什么问题吗？你应该如何来到神的面前？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊！求你光照我，使我真的知道我原本是个罪人，我何等需要你的福音！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

快手快脚

目的：考反应

内容：1. 组员平均分两组

2. 当带领着讲出想要的东西时，两组便要尽快收集。快而准的便为胜利。

例如：带领着说要五只手表，各组便要立刻集齐五只手表送到带领者前。

油头粉脸

目的：考技术和运气 材料：可吃的粉（例如：面粉、豆粉、奶粉）、

几粒糖、一只筷子、一张桌子

内容：1. 全组围着桌子站着。

2. 带领着预先把几粒糖埋在面粉里，越多越好。

3. 游戏开始，大家顺序用一只筷子拨出一堆面粉，如果没有糖，便轮到下一位。若有糖在面粉里，那组员便要吃糖，不可用任何方法协助，只可用口吃。

备注：到最后，大家也会弄至粉头粉脸的，因为输了的会搞破坏，很是有趣。



第十六课 上帝为罪人开路

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 3：21—26

1. 怎么理解“神的义在律法以外已经显明出来”？“有律法和先知为证”是什么意思？
2. 神的义如何在律法以外显明？（22 节）为何说：“加给一切相信的人，并没有分别。”？（23 节）
3. 上帝是如何为罪人开出路？罪人又是如何被神接纳、称义的？（24-25 节）
4. 怎么理解“神设立耶稣作挽回祭”？耶稣的血、人的信与神的义之间有何关系？（25 节）
5. 第 26 节，几次提到“义”？都怎么解释？

小结：根据神的公义，罪人难逃审判，但神却怜悯拯救罪人，让耶稣代替罪人受罚，又把耶稣的义加在我们这信的人身上，使信的人在祂面前不再被看为罪人而是被称为义人，这是何等的恩典！

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 学了这段经文，你有何感想？对神向罪人所施的恩典，你有什么体会？
2. 一般人对“免费的礼物”有什么想法？我们当如何理解上帝赐予的“免费礼物”？你对神在基督里白白称信的人为义，是怎么理解的？



3. 基督因神的爱，为罪人替罪受罚，如此大爱，对你生活有什么帮助？

4. 当你真正地认识领受上帝在基督里赐予的免费礼物，你要做出什么回应？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主使我明白你何等怜悯牺牲的爱，也使我以敬畏的心回应你的恩典！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

哎呀！你是谁

目的：在最短时间内叫出对方名字

时间：10 分钟

材料：扑克牌 2 至 3 副

内容：组长说：“在街上遇到熟人，竟然叫不出名字，真尴尬。”

1. 组员围桌子而坐，若未认识应先互相介绍。

2. 主持人顺序派给每人一张扑克牌，揭开并放在组员面前，若有两位组员取得相同点时，要以最快速度喊出对方的名字。先喊出的胜利，可把手中所积累的牌都交给负方。

3. 其中一个人手中的牌都发出了，第一回合便算完结。

变化：可以用动物名、水果名来代替各人的名字。



第十七课 称义之法——因信

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 3：27—31

1. 第 27 节 “既是这样”指什么？为什么任何人都不能夸口？
2. 第 28 节 “看定”是什么意思？在这里保罗说在什么事上看定了？为什么？
3. 第 29 节保罗这样问是什么意思？让我们认识神是怎样的神？
4. 受没受割礼，会影响人在神面前称义吗？为什么？（30 节）
5. 为什么因信称义不是废了律法，更是坚固律法呢？

小结：人都认为只有我行为好，才能蒙神悦纳，但神的福音告诉我们，神在基督里是先接纳了我们，是按我们的本相接纳我们，并不是我们好才接纳我们。神之所以悦纳我们不是因我们自己的缘故，而是因基督的缘故，这是我们需要接受的福音真理。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 人都喜欢夸讲自己，你平时都会向人夸讲自己的是什么？你在神的面前有什么可夸的吗？为何？



2. 中国的父母常常会对自己的孩子说：“孩子，你听话，乖，爸妈就喜欢你爱你，不听话，爸妈就不爱不喜欢你！”所以许多孩子就认为我听话，爸妈才爱我。你认为你听上帝的话，上帝才爱你吗？为什么？

3. 律法的观点是：你行得好，上帝才悦纳你；福音的观点是：上帝先悦纳你，你再有感恩的行动。你目前的认识是哪个？为什么？你平时向别人传福音时，传的是律法，还是福音？

4. 你认识的基督徒中间若有人认为：“我行的好，才能蒙神悦纳”。你如何去帮助他？请记下他的姓名，本周抽时间去帮助他。

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：天父感谢你，在基督里接纳了我，如果我行得好才蒙你悦纳，我将永远不被悦纳！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

背后说你

目的：领悟、观察

时间：10—15 分钟

材料：纸、笔、胶纸

内容：组长说：“你怕不怕人背后说你？”

1. 每人写下一位当天出席者的名字，随意贴在别人背上，不要让他看见。
2. 大家站在这场中央，尽快猜测自己背上的人名。
3. 可向别人问是非题，每次只可问一题，从答案中猜出自己背后所贴的人名是谁；只可以猜一次。
4. 待大家都猜到背上人名，游戏便完结
5. 最后猜中的组员要唱歌或请吃东西，或其他惩罚。



第十八课 因信称义的例子——亚伯拉罕

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 4：1-5

1. “如此说来”指什么？“凭着肉体”又是什么意思？保罗这样问的用意是什么？（4：1）
2. 亚伯拉罕在神的面前有无可夸之处？他为什么没有可夸？若他是因行为称义那又会怎样？（4：2）
3. 亚伯拉罕因信称义旧约圣经的依据（或出处）在哪？保罗引用“经上的话”说明什么？（4：3）
4. 怎么理解“恩典”与“工价”？它们之间的区别是什么？保罗这样比较的目的是什么？（4：4-5）
5. 保罗用“惟有……只……就……”他强调什么？怎么理解“算为义”？（4：5）

小结：保罗为了证明因信称义的道理，举出了犹太人所景仰的祖宗亚伯拉罕为例子，又以旧约圣经的权威，见证连亚伯拉罕也是因信称义的，作为他的子孙更是因信称义。又说明称义、得救全是恩典，不加上任何人的行为。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 犹太人常以守律法、行割礼并神子民的身份夸口，你曾以什么夸口？这样夸口对吗？为什么？（组长率先敞开分享自己的软弱）
2. 你是否已明白，得救称义是恩典，不是你的行为赚取的，请每个人把自己的理解说一说。



3. 得救、称义既是恩典，不是工价，你当以怎样的态度来对待？

4. 本周每天给自己一个提醒，告诉自己“你的称义不是因你的行为，而是因你接受耶稣的恩典。”

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊，求你使我真知道你的恩典，使我不凭赚取你恩典的心来接受你的恩典！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

悄悄告诉你

目 的：考验组员的听悟力

时 间：15—20 分钟

内 容：1. A 组员向 B 组员耳语一段讯息，B 耳语传给 C，如此类推直至最后一位组员说出该段讯息，并与 A 原本讯息比较；

2. 每人只能说一次讯息。

变 化：可分为两组比赛，可用急口令增加难度。



第十九课 因信称义的例子——大卫

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 4：6—9

1. 第六节经文中，大卫说哪些人有福？“在行为以外蒙神算为义”是什么意思？
2. 怎么理解“得赦免其过，遮盖其罪”与“不算有罪”？主不算为有罪是因为他从来没有犯过罪吗？为什么？
3. 保罗在引用大卫的例子，在大卫身上有什么见证？大卫有着怎样的经历？
4. 第 6—8 节经文中出现几个“有福”？经文在强调什么？
5. 上帝把称义的福加给哪些人？亚伯拉罕与大卫是怎样得到这福的？为什么？

小结：按犹太人来说，亚伯拉罕与大卫，都是最受他们敬重的人物。若要凭行为称义，则这两个人，应当比其他犹太人更有希望称义了；但是不单亚伯拉罕是因信称义，大卫也同样认为称义是在行为以外。以此因信称义是神给罪人的出路。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 照亚伯拉罕、大卫的行为，都不是完全人，我们更是不完全。请勇敢的与你的组员分享，你的行为曾有怎样的过失（自愿不勉强）。



2. 你有深刻体会到“罪得赦免”的那种感受吗？有那种幸福感吗？有的话，请分享于大家。
3. 相比之下“罪得赦免”或因信称义之福与功名利禄，哪个福更吸引你？更使你心里感到兴奋？
4. 我如何能更多、更深体会到罪得赦免的福气呢？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊！求你的灵、你的话语时常光照我，使我认识自己，好更深认识你的救恩！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

你争我夺

目的：考反应

时间：15—20 分钟

材料：一样方便拿起的东西，例如笔、一个袋等

内容：1. 组员一分为二队后，每队自编号码；

2. 两队人队排，相同号数相对；

3. 在两队中间位置放一个物件，组长负责发号司令，当他说“一号”，那两队的一号也要走到中间抢那东西。在限时内拿得最多的那队就算赢。

变化：组长可随意同时叫两个或更多的号码，这会增加难度，斗得更刺激。



第二十课 神使亚伯拉罕成为因信称义之父

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 4：9-16

1. 什么是“割礼”？亚伯拉罕是受割礼后称义的，还是未受割礼的时候？（4：9-10）
2. 亚伯拉罕受割礼与他因信称义的关系是什么？神让亚伯拉罕成为哪些人的父？（4：11-12）
3. 上帝应许亚伯拉罕的是什么？他和他后裔是怎样得到这应许的？（4：13）
4. 怎么理解“属乎律法的人”？在什么情况下，信会落空、应许也失效？为什么？（4：14-15）
5. 世人如何成为亚伯拉罕的子孙？如何理解“效法亚伯拉罕之信”？（4：16）

小结：因信称义的真理从亚伯拉罕开始，上帝向世人显明，使所有像他一样信上帝的人都被称为义人，亚伯拉罕也成为他们属灵的父亲，他们也就成为亚伯拉罕的后裔。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 从神称亚伯拉罕为义，我们来思想，是你先行好上帝才悦纳你，还是上帝先悦纳你？为什么？
2. 在亚伯拉罕肉身的后裔身上有割礼的记号，今天在我们的身上有何记号？你明白是什么意思吗？
3. 你是否已经成为亚伯拉罕的后裔？是怎么成的？“录取线”在哪儿？凭什么？



4. 为上帝在基督里白白称你为义，你做何回应？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：天父感谢你！若不是你赐下因信称义的恩典，我就没有任何的指望，只能灭亡。

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

画什么？

目的：打破隔膜、训练想象力

时间：15 分钟

材料：纸、笔、简单的图片（如一只龟、或一个人）

内容：1. 单行排，面向组长坐下；

2. 最后一位组员得一个图片，看后，用手指把图片划于前面组员的背上；

3. 这人依背上所感觉的，再划于前面的人背上，如此类推至第一位组员；

4. 第一位组员把感觉到的图画用笔画在纸上；

5. 组长展示图片作比较。如果怕尴尬，前面的人可以伸手去后面代替背脊，既方便又可增加难度。



第二十一课 信心之父——亚伯拉罕

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 4：17—25

1. 亚伯拉罕信神是怎样的一位？怎么解释？神使他成为怎样的父？（4：17）
2. 亚伯拉罕是怎样成为多国的父的？（4：18）
3. 亚伯拉罕是怎样经历叫死人复活，使无变有的神？（4：19—21）
4. “算为他义”是怎么算的？还算给哪些人？（4：22-24）
5. 你认识到上帝透过耶稣死里复活，与我们有什么关系吗？（4：25）

小结：亚伯拉罕信神不凭眼见、不凭理性、不凭常理，不看自己、不看环境、不看别人怎么对待，信靠神的话语，仰望神的应许，没有丝毫疑惑，心里坚固，归荣耀与神。神要我们效法亚伯拉罕的信，信神使耶稣从死里复活，以此在神面前得称为义。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 审视自己的信仰，你是否真实效法亚伯拉罕之心？对神的话语是否真实相信？
2. 回顾自己信仰的过程，是否一直坚固？在什么时候有怀疑？有否仰望神的应许？



3. 因信称义的信，是信上帝叫耶稣死里复活，你在这个内容上有否怀疑？你是怎么认识耶稣的死里复活的？与你有什么关系？

4. 你有因信神的话语，抓住神话语的应许，而得到神的恩典的经历吗？有的话可以与大家一起分享：

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：感谢天父在基督里赐我们因信称义的恩典，求你同时赐给我单纯依靠的心！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

瞎子摸象

目的：靠触觉，凭想象

时间：10—15 分钟 人数：8—12 人

材料：每组一支笔及一张纸；一个大袋，内有 10 件小的物件，例如苹果、气球、橡皮、领带、万字夹等等。

内容：组长说：“谁自认触觉最敏锐，可以带瞎子摸象。”

1. 把组员分为两组，其中一组可多一人；
2. 在每组的 5 张椅子的距离，把袋放在一张椅子上，各人不可偷看袋内物件；
3. 每组同时各派一位组员出来，闭上眼睛用右手触摸袋内物件，不得把物件取出，可跑回去把物件名称写在纸上；
4. 其中一方组员摸完每件物品时，或时间到了，就倒出袋内物件验证，认出最多件又正确者为赢。

改变：戴手套触摸袋内物件，以增加难度。



第二十二课 因信称义的福乐 1

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 5：1-5

1. 我们是借着谁得与神和睦的？祂是怎样成就和睦的？在与神相和之前我们是怎样的？
2. 经文中：我们又借着……因信……进入……站……，告诉我们蒙神的恩典有怎样的过程？因信称义的人盼望什么？怎么解释？（5：2）
3. 为什么我们在患难中也能欢欢喜喜？（5：2-3）
4. 经文告诉我们，患难、忍耐、老练、盼望之间有怎样的关系？（5：3-4）
5. 盼望使我们在患难中有怎样的感受？怎么理解？为什么我们能不觉羞耻？（5：5）

小结：这段经文告诉我们，我们因信称义，就借着耶稣与父神和好，又进入祂的恩典中，对神渴慕满有荣耀的盼望，哪怕人生经历种种的患难，仍能欢喜盼望，在神所设计的成长路上经患难生忍耐，忍耐使我们日趋成熟，因神爱的倾注生出活泼的盼望。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你是否知道此时此刻，你已因信称义？你现在已经是义人了吗？
2. 你是否知道你与上帝已经和好？和好之前是怎样的？是怎样与神和好的？



3. 你现在对神有怎样的盼望？在人生经历患难时，你仍有盼望吗？你是怎样面对的？学了这段经文对你的帮助是什么？

4. 经历患难之后，你一般会是什么样的状况？如何使你在患难中仍欢欢喜喜？苦毒？心灰意冷？还是满有将来的盼望？不靠自己，乃是依靠神大爱的浇灌。

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：求主使我真实清楚认识我已因信称义，并满有盼望，哪怕在患难中仍喜乐盼望！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

哭笑不得

目的：考验反应力

时间：10—15 分钟

内容：组长先说一件开心或悲伤的事，例如“你中了六合彩”或“你考试不及格”之后，所有组员要作回应，而组员只能以“笑”或“哭”的表情来回应。之后，组长可以找些较中性的事件，如：“你父亲把楼房卖了”或“你考入了中文大学”。看组员们的回应及挑选个别组员作哭或笑的解释。



第二十三课 因信称义的福乐 2

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 5：5-11

1. 在患难中喜乐、力量的源头在哪？这源头有着怎样的力量？（5：5-8）
2. 什么是我们的“软弱”？“罪人”又怎么解释？（5：6）
3. 在什么时候，神已经爱我们？是怎样的爱？（5：6-10）
4. 经文把基督为软弱的人、罪人、仇敌死，和社会上有为义人、仁人死做比较，要说明什么？
5. 经文接下来如何说明神对我们坚定的爱？我们应该怎样回应这爱？（5：9-11）

小结：我们能称义完全是神在基督里赐予的恩典，是基督的爱担当了神对罪人的愤怒。恢复了神与人的关系，基督的爱使称义的人胜过一切的患难，又使我们以神为乐。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你有经历难以承受的患难吗？若愿意可以与大家分享：
2. 你有深深被神的爱浇灌的经历吗？有的话请分享；若没有的话，思想如何能被神的爱所浇灌？



3. 你觉得应当如何去回应基督那无比的大爱？

4. 本周去帮助你所知道的一位在患难中的肢体，去探访他，并与他分享这段经文。

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊！我渴慕你的大爱浇灌我，使我一生坚定跟随你，并以你为荣以你为乐！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

大风吹

目的：联络感情

时间：5—10 分钟

材料：椅子（比人数少一张）

内容：1. 椅子排成圆圈，各人坐下，没有座位的一人站在场中间。

2. 在场中间的人说“大风吹”，大家齐声问：“吹什么”。主持人说“吹戴眼镜的人。”被吹到的人要离座另找座位，场中的人趁机抢一个座位。

3. 未抢到位置的人继续主持。

注意：穿长裤的、有头发的、穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意出的对象要两人以上。



第二十四课 亚当与基督的对比

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 5:12-16

1. 罪是怎么出现在世界上的？死与罪又是怎样的关系？为何死会临到众人？（5：12）圣经对死是怎么解释的？
2. 罪是什么时候在世上的？律法又是什么时候颁赐的？经文说哪个在先？没有律法的时候，是怎么看待罪的？说明什么？（5：13）
3. 从亚当到摩西，“死”以什么身份出现？哪些人在它权下被它管辖？（5：14）
“那后来要来之人”是谁？与亚当有什么关系？
4. “过犯”与“恩典”怎么解释？有何区别？与亚当、基督又是什么关系？（5：15）
5. “定罪”与“称义”又有什么区别？亚当与基督分别给人类带来什么？（5：16）

小结：感谢神，使我们这些原本在亚当里犯罪，只能面对审判，结局是死亡的罪人，今天在耶稣基督里领受了神丰富的恩典，使我们罪得赦免，无罪释放，天父还称我们为义。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你是怎样认识原本你在亚当里的样子的？我们与生俱来有什么？为什么？



2. 有什么具体现象，证明我们曾都在罪与死的权下？今天还是这样吗？
3. 你是否确定自己已经从亚当里迁居到基督里？怎么知道？若还没有怎么办？
4. 请分享你对神在基督里赐的恩典。需要加上你的什么吗？为什么？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊！求你使我认识我原本在亚当里的本相，更使我认识今天在基督里的恩典！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

寻 宝

目 的：考眼力

时 间：15 分钟

材 料：用 8 张小字条，写下两句金句，再加上 4 张是空白的。（数量随意）

- 内 容：
1. 组长在活动前预先把 12 张小字条收藏好。一些可以放在当眼处。
 2. 把组员分成两队。
 3. 一声令下，大家四处寻找，最快集齐一句金句的那队就算胜出。



第二十五课 恩典作王

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 5：17—21

1. 怎么解释“王”？第十七节经文中，提到有两个王，哪两个王？分别怎么理解？经文在强调什么？
2. 对照第十八节经文中的两个“一次”与“众人”，你的理解是什么？“众人被称义”与“得生命”是因为什么？为什么？
3. 第十九节经文中的两个“一人”与“众人”，你又是怎么理解的？因一人的顺从，众人也成为义人，是怎么成的？
4. 律法的目的是什么？如何正确理解“罪在哪里显多，恩典就更显多了”？（5：20）
5. 第廿一节经文再次提到两个“王”，怎么理解？恩典作王的目的是什么？

小结：原来因为亚当的犯罪，死就掌权管辖了我们。今天因为耶稣所行的义，恩典就掌权管辖了我们。因此我们信耶稣的人不再在亚当里被罪与死的权势所辖制，乃是在基督里，因神的恩典，我们得称为义，得到了永远的生命。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 请分享你曾被罪恶的辖制很不自由的经验吗？你对死又是怎样的认识？



2. 亚当与基督，在你生命中有着怎样的影响？如何脱离亚当的影响，而被基督影响？
3. 至今你对“恩典”的认识是什么？在你生命中，是死作王还是恩典作王？为什么？
4. “恩典更显多”在你的生命经历中，是怎么体验的？什么时刻你对恩典的认识更加深刻？为什么？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊，我感谢你，救我脱离罪与死的权势，得以因信在你里面称义得生命！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

摇摆不定

目的：训练身手灵敏

内容：1. 全组围圈坐，一人站在中间，留一张空椅。

2. 游戏开始，空椅右边的人要左移坐在空位上，大家跟着向左移，如此类推。若任何一位组员不移动，而用手拍一下空椅时，大家便要转移方向朝右移。

3. 站着的组员便要抓紧机会抢位子。

备注：这游戏很刺激，请以安全为上。



第二十六课 受洗的意义

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 6：1-5

1. 第一节经文中保罗问了两个问题，他为什么这么问？
2. 保罗以绝对的口气回答了上文的疑问，那为什么不可以呢？“在罪上死与活”是何意？（6：2）
3. 经文用“岂不知”的字眼，表达要提醒读者（听众）什么？他们已经是一群怎样的人？受洗的意义是什么？（6：3）
4. 第四节经文保罗进一步解释受洗的意义，他是怎么解释的？
5. 第五节经文有两个“联合”，怎么解释？分别都是怎样的联合？

小结：当我们强调基督恩典的时候，并不是要透过放纵的生活来彰显更多的恩典，而是借着受洗归入基督的死，同意基督为我死，也宣告我愿意与基督同死，又与基督同活，活出新生的样式。这新生的样式就是耶稣复活的生命在我们里头。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. “罪在哪里显多，恩典更显多”对这句话，你曾有过侥幸的心理吗？



2. 对神赐给我们免费的恩典，你都是怎样的态度回应的？你的态度都正确吗？为什么？应该以怎样的态度来回应神莫大的救恩？把恩典看为廉价？

3. 你什么时候受洗？还记得那天的情形吗？你完全明白受洗的意义吗？

4. 在你的生活中如何把与基督的死及复活的联合，活出来呢？你当怎样做？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊，我已经受洗归入你，原来的我已经死了，愿今天你的生命在我里面活！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

天堂地狱

目的：考反应，增加气氛

时间：20—30 分钟

材料：粉笔一支或绳一条

- 内容：
1. 在地上中间画一条直线或放一条绳。两边各为天堂和地狱；
 2. 大家先站在线上，组长喊“天堂”，就往天堂跳；喊“地狱”，就往地狱跳；
 3. 跳错地方的要淘汰，最后剩下的得胜。



第二十七课 经验死里复活

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 6：6—11

1. 我们的旧人是什么时候死的？“旧人”怎么解释？“罪身灭绝”是什么意思？“罪的奴仆”又怎么解释？（6：6）
2. 哪些人是已经脱离罪了？如果真与主同死，就要相信什么？为什么？（6：7-8）
3. 基督从死里复活，还会再死吗？为什么？基督会被死亡控制吗？为什么？（6：9）
4. 基督为何而死？祂死几次？为什么？祂复活又是向谁活？（6：10）
5. “这样”是哪个样？我们当怎样看待自己？（6：11）

小结：我们不只是相信耶稣基督从死里复活，也需要经验耶稣的死里复活。时刻提醒自己，向罪，把自己当作是死的，因我在基督死的时候已经与祂一同死在十字架；向神，把自己看为是活的，因基督已赐给我们复活的生命。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你的旧人已经死了吗？为什么今天我们还会犯罪呢？如何去得胜？
2. 基督是怎样从死里复活？我们又是怎样与祂一起从死里复活？



3. 基督的死里复活对你来说意味着什么？只是基督教教义吗？是死的信条吗？

4. 你今天当如何向身边的人见证死里复活的信仰？拿什么来见证？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：天父，你怎样使基督从死里复活，求你也怎样使我经历你死里复活的大能！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

放大炮

目 的：考反应

时 间：20—30 分钟

内 容：1. 先选一个“大炮”，其余的组员围圈而坐。

2. “大炮”一边走一边喊“砰”。当“大炮”立定在某人面前喊“砰”时，被炸的人要蒙上双耳，大叫一声“哎呀！”，右边的人要蒙自己的左耳，左边的要蒙自己的右耳。做错的就请他当“大炮”。



第二十八课 奉献自己

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 6：12-14

1. 经文中的“你们”指哪些人？从第 12-14 节中，有几个“你们”？有什么提醒？
2. “罪在必死的身上作王”是何意？我们该有什么态度？“罪在身上作王”的结果是什么？（6：12）
3. “肢体献给罪”是什么意思？“器具”怎么理解？我们的立场是什么？（6：13）
4. “我们应该像怎样的人”？是什么意思？这里两次提到“献给神”，有何区别？（6：13）
5. 为什么罪必不能辖制我们？“不在律法下，乃在恩典下”什么意思？（6：14）

小结：蒙恩得救之人当有奉献的生活，奉献就是把自己的主权交给神，让神的恩典管理我们的生活，摆出不允许罪来辖制我们的态度，把自己的四肢百体献上为主而活。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你是否已经真实地重生得救，因信称义？到目前为止你是义人吗？为什么？
2. 我们不能中立，不是献给罪，就是献给神！现在的你真实的状况是把自己献给了谁？



3. 我们能把自己奉献，是因为我们在恩典之下。你如何理解你的奉献是神的恩典？

4. 怎样才算是已经把自己奉献给神了呢？你的心志是什么？具体生活细节？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊，我靠着你的恩典，把自己献上，求使我的所有肢体都做荣耀你的器具！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

爆破专家

目 的：考反应

时 间：20—30 分钟

材 料：数十个吹好的气球

内 容：1. 每组员一个气球，将球绑在脚上；

2. 游戏时，一面去踩破别人的气球，一面保护自己的气球，气球若被踩破必须立刻退场，不可再去踩他人的气球；

3. 场外旁观者不可冷箭伤人去踩场中人脚上的气球；

4. 最后在场的两人获胜有奖。



第二十九课 两种的奴仆 1

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 6：15—19

1. 保罗在经文中总是不断地反问，第 15 节中又是反问，说明什么？
2. 奴仆有什么特点？怎么知道是谁的奴仆？不同的奴仆会有何不同的结果？（6：16）
3. 保罗在这里为什么感谢神？他说读者（听众）过去与现在有什么不一样？“道理的模范”指什么？（6：17）
4. 我们如何得以作“义的奴仆”？（6：18）
5. “肉体的软弱”指什么？在此保罗是如何劝罗马信众，将自己献给神的？（6：19）

小结：把自己献给谁顺从谁就是谁的奴仆，神的心意是要我们这些已被基督释放，蒙恩得救的人，甘心把自己献给神做义的奴仆，以至使我们逐渐成圣。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你现在是在“恩典之下”吗？怎么知道的？在恩典之下可以犯罪吗？为什么？
2. 在平日的生活中，你更多的是顺从谁？能具体分享吗？神要你顺从谁？你当怎样回应？



3. 作义的奴仆是一生的代价，作罪的奴仆也是一生的代价，你的选择是什么？

4. 如何使你自己成为“义的奴仆”？你的感想是什么？有什么你需要马上行动的？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊，我靠着你的恩典，把自己献上，求使我的所有肢体都做荣耀你的器具！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

小猪喽

目的：考眼力

时间：15 分钟

材料：扑克牌一副

- 内容：
1. 组长预先将同一号数的 4 双扑克牌分配好。例如：1 心、1 梅花、1 砖、1 葵扇为一套。这可方便使用。如有 8 位组员出席聚会，就用 8 套。
 2. 开始时，组长把与人数相应的牌放在一起洗牌，再派给个人 4 张。
 3. 每人检视自己的牌，是否 4 张同一号码。如有就同一时间胜出了（但这情况并不常出现）
 4. 大家同时用右手放出自己不用的一张牌，拿左边那人刚放出来的牌，按自己的需要决定保留或放弃那张牌，如此类推，直至集整 4 张牌。
 5. 如果你是第一个集齐的人，既要立刻按自己鼻子。其他人就算未齐的也要静静地按鼻子，最慢的一个算输。注：“默然地”和“静静地”的原因是，通常大家会埋头埋脑地看牌，别人胜出了也懵然不知，看相十分可笑。



第三十课 两种的奴仆 2

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 6：20—23

1. 一个人什么时候不能被义管束？为什么？（6：20）
2. “你们今天看为羞耻的事”说明什么？当日有何好处吗？结果是什么？（6：21）
3. 第 19-22 节经文中三次提到“现今”，保罗在强调什么？
4. “从罪里得释放”是何意？“罪奴”怎么成为“神的奴仆”？“成圣的果子”又指什么？（6：22）
5. “罪的工价”是什么？“工价”是什么意思？什么是神的恩赐？说明什么？本节把“工价”与“恩赐”对照，说明什么？（6：23）

小结：神在基督里释放了我们，使我们不再作罪的奴仆。所以我们理当把自己完全献给神，作神的奴仆来服侍神，又要认识我们原本是罪有应得，但神在基督里白赐洪恩，所以我们更当感恩，献上自己，追求圣洁的生活。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 作罪的奴仆与作义的奴仆有什么不同？你曾经是怎样的？现在呢？



2. 哪些事是今天的你应该看为羞耻的事？你过去这么认识吗？为什么？
3. 你已从罪中被释放出来了吗？你是怎么体验到的？
4. 什么是你应得的？什么是你不应得的？但是，现在应得的神已救我们脱离；不应得的，神也已赐给了我们。你该有怎样的回应？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊！我原本是罪有应得，感谢你释放了我，我当献上自己甘心作你的奴仆！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

观察力

目的：观察新朋友

时间：10—15 分钟

材料：铅笔、纸、新朋友

- 内容：
1. 组长带一位新朋友进入房间，请他简单自我介绍，然后离开。（约 20—30 秒）
 2. 各人写下新朋友身上至少五样东西。（例如：衣服的颜色、鞋子款式等）
 3. 在此组长请新朋友再进来；
 4. 组员分享所观察到的，并与新朋友核对。

- 变化：
1. 可请新朋友讲一段话，他离开后，请自愿者模仿一次。
 2. 可同时请两位新朋友，让各人观察。



第三十一课 我与律法的关系

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 7：1-6

1. 什么是“律法”？律法管人的有效期是什么时候？为什么？（7：1）
2. “就如”告诉我们什么？经文把“女人”比作哪些人？“丈夫”又指着谁？“别人”又指谁？“丈夫死了”是什么意思？（7：2-3）
3. 我们是怎样“向律法死的”？向律法死，我们就可以改嫁给谁？为什么？改嫁后的生活应该是怎样的？（7：4）
4. 什么时候律法会激起我们的情欲？为什么？结果是什么？（7：5）
5. 为何要脱离律法？如何能脱离？脱离律法有何目的？如何来服侍主？（7：6）

小结：耶稣在十字架上死的时候，不只是我们的旧人与祂同死，同时我们也向律法死。叫我们脱离了律法的捆绑，归给了耶稣基督。并且今天不再按律法的样式而活，而是在基督里，按着圣灵的新样式来侍奉神。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你是否认识到，你曾被律法捆绑？在追求成圣的道路上，是靠自己遵守许多的条条框框？还是向律法死？
2. 你有否越用律法禁止自己，里面的私欲越想去触犯？有的话请分享。如何向律法死，向基督活？



3. 你是否明白你是如何从律法下面，改嫁给耶稣基督的？请分享：

4. 你今天服侍主是用哪种方式？“旧样”还是“新样”？是机械规条式的，还是圣灵里的新样式？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：主啊，感谢你，救我脱离律法的捆绑，使我归给了基督，并用新样来侍奉神！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

修补破碎的心

目 的：难忘的情人节

时 间：15—20 分钟

材 料：粉红色纸若干张、剪刀

事前准备：

1. 将粉红色纸剪成心型，数量按照组别数目；
2. 在每颗红心上写一节有关爱的经文；
3. 再将每颗心剪开数块，数目与组员人数相同。每颗心要用不同方法剪开。

内 容：1. 发给每个组员一片“碎心”；

2. 组员尽快找其他碎片，合并成一颗完整的心；
3. 从圣经中找出“心”的经文，全组一起朗读出来；
4. 最快拼成红心及读出经文的组别获胜。



第三十二课 律法对罪的功用

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 7：7-13

1. 保罗告诉我们，律法有什么功用？他举了什么例子说明？（7：7）
2. “诸般的贪心”指什么？“罪是死的”又怎么理解？（7：8）
3. 保罗说“我以前”指什么时候？为什么会说“他没有律法是活的呢”？（7：9）为什么原本叫人活的诫命，反倒叫人死？（7：10-11）
4. 律法、诫命的本身是怎样的？为什么？（7：12）
5. 叫我死的是什么？罪是怎么叫我死？诫命又显明罪的什么？（7：13）

小结：律法既没有能力使一个未信的人得救，也不能使一个基督徒获得成圣的生活，但它的功用是叫人知罪，并定罪。知罪的人们才知道自己何等需要福音。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 信主之前与信主之后，你对“罪”的认识有什么不一样？为什么？
2. 你怎样真正认识自己是一个罪人，并且刻骨铭心地体验到自己是罪大恶极？为什么？



3. 你是否已经知道律法、诫命的宝贵之处？知道了对你以后的帮助是什么？你会怎么做？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！求主使我知道罪恶之可怕，并救我脱离罪恶的权势。

(二) 参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

Seven—up

目 的：赞美主

时 间：20—30 分钟

内 容：

1. 组员围圈坐下，轮流数 1 至 100；
2. 当数到有“7”的数字时，便以“哈利路亚”取代。例如：17 或 71
3. 当数到 7 的倍数时，便以“赞美主”来取代。例如：21、49
4. 当数到有 7 的数字，同时又是 7 的倍数，便站起身说“哈利路亚赞美主”。例如：7、70
5. 数到 100，找出输最多次的几人受罚。



第三十三课 我与罪

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 7：14-20

1. 怎么理解“属灵”和“属肉体”？而我为什么不能遵行律法？（7：14）
2. 怎么知道“我已经卖给罪了”？人是如何承认律法是善的？（7：15-16）
3. 如何理解“住在我里头的罪”？人的肉体（旧生命）是怎样的本质？（7：17-18）
4. “作”与“愿”相违的原因是什么？人怎样活在不自由之中？（7：18-19）
5. 第 20 节经文与第 17 节经文内容相似，为什么保罗重复讲？

小结：一个被神光照的罪人内心的独白：我只能犯罪，虽有时不由自主的去犯罪，但也是自己决定要去犯罪，服侍罪，作罪的奴隶，罪已控制我的一切行动。除非神开恩可怜我这罪人，不然就是无药可救。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 人看别人容易，认识自己难！在人生的经历之中，你是怎样认识自己的？
2. 你有经历到自己被罪辖制不自由吗？那是怎样的经历，请分享：



3. 为什么你需要认识自己的真相？对你的帮助是什么？当你真实认识自己的本相的时候，你心中有什么渴求？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主使我真正认识自己！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

沟通的重要性

目的：人与人之间沟通的重要性，彼此谈论的重要性，建立关系的重要性。

内容：由主持人向排好队伍（十个人左右）的最后一位转过身来，告诉他一句话（比如说：禁食祷告），然后转身只许用手势、表情向前面一位（也转身）表达，依次续做，一直到最后一位，把所领受的信息告诉主持人，是否与原意相同。



第三十四课 成圣路上的挣扎与痛苦

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 7：21-25

1. 本段经文中“律”出现几次？怎么理解？第21节怎么解释？
2. 怎么解释“里面的意思”？为什么里面的人会喜欢神的律（法则）？（7：22）
3. 两律为何争战不能兼容？为何基督徒会被“犯罪的律”所掳？（7：23）
4. 什么叫“取死的身體”？人是怎样有内心痛苦与挣扎的？（7：24）
5. 如何脱离“取死的身體”？脱离之后是否罪的律就消失了？为什么？（7：25）

小结：非基督徒两律的争战，至终被罪掳去，只能作罪的奴隶；基督徒两律的争战，因为靠着基督使我们脱离取死的身體，我们的身體不再被死权掌管，而是圣灵掌管，并等候得赎。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你在信耶稣之前，犯罪的时候心里有不安，或一段挣扎？至终是谁胜了？你知道为什么吗？
2. 你在信耶稣之前，所做所想都以什么为中心？那信耶稣之后呢？



3. 你有怎样的两律争战，痛苦挣扎的经历？后来是怎么得胜的？你身边有没有基督徒正在两律争战的痛苦中，你准备怎样去帮助他？希望本周有行动：

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

(二) 参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

你感恩

目的：提醒组员，有许多事情值得向神感恩，可能是他并不察觉的。

时间：20—30 分钟

材料：纸、笔

- 内容：**
1. 至少 3 人一组。每人一张纸、一支笔；
 2. 各人写下自己的名字，3 人互相交换；
 3. 拿到别人的名字后，为他写下值得向神感恩之处，把纸张归还给他；
 4. 每人轮流读出别人为他写的感恩之处；
 5. 一起回应和讨论：
 - A. 你同意别人为你写的感恩事项么？
 - B. 你对自己有什么新发现？
 - C. 还有什么别人未提出，而你自己觉得需要感恩的？
 6. 结束时一起祷告，每人说一两句话，向天父表达感恩之心。



第三十五课 成圣路上再思福音

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：1-4

1. 哪些是在基督里的人？怎么理解“在基督里就不定罪”？（8：1）
2. 第八章二节中告诉我们：圣灵、基督、我彼此是怎样的关系？“释放”是什么意思？
3. 你对“罪和死的律”是怎么理解？如何得以脱离？（8：2）
4. 律法在什么事上无能？为什么？上帝又做了什么？耶稣又做了什么？（8：3）
5. 什么是律法的义？怎么成就在我们身上？人的责任是什么？（8：4）

小结：成圣道路的始末都是神恩典的福音在托住、在围绕着我们，不是靠自己苦苦挣扎一番终于挣扎出来。神的律法是一面镜子，而救恩福音是我们心中的力量，我们人的责任就是不顺从自己丑恶的本性行事，乃要顺从圣灵的带领与引导去行。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. “在基督里不被定罪”这句话，你是怎样领受的？曾否有过侥幸心理？请分享：
2. 你有经历到基督里的释放与自由吗？有的话，请分享那是怎样的经历？



3. 你有经历到，因为顺从圣灵而胜过了罪恶的经历吗？请分享，若没有，你认为如何可以经历到。

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

听从命令

目 的：听悟力

时 间：20—30 分钟

材 料：3 种颜色的小纸条及铅笔

内 容：1. 组员横排坐，如教室上课状；

2. 发给组员 3 种颜色纸及笔，不同颜色分别写上主词、动词和受词，组成一句话。如“我（主词）打（动词）你（受词）。”

3. 组长收集并依颜色分成 3 堆；

4. 组员从每一种颜色中任意取一张，然后交组长读。若有可表演者，组员当听从命令去做。



第三十六课 活在福音中在于体贴圣灵

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：5-8

1. 经文中“体贴”出现几次？什么意思？“肉体的事”与“圣灵的事”都指什么？
2. “顺从”与“体贴”的区别在哪？体贴肉体与体贴圣灵分别有什么不同的结果？为什么？（8：5-6）
3. 怎么理解“与神为仇”？哪些人与神为仇？（8：7）
4. 经文讲的“不服”与“不能服”有什么区别？说明什么？（8：7）
5. “属肉体的人”指哪些人？哪些人不能得上帝的喜悦？为什么？（8：8）

小结：明白福音是一回事，活出福音是另一回事。而活出福音在于心里认同圣灵的引导与带领，不认同人本性里的东西，然后在行动上跟着圣灵走，这样我们就能享受神在福音中赐下生命的平安与喜乐。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 在你平日的生活中，有哪些是体贴肉体？又有哪些是体贴圣灵？



2. 如何警戒自己不作顺从肉体的人？你应该悔改的是什么？
3. 如何明白体贴、顺从圣灵这是福音的内容，而不是守律法的概念？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

答非所问

目的：应变大考验

时间：15—20 分钟

- 内容：1. 轮流对每人发问，各人答案要风马牛不相关，紧记“答非所问”。否则被淘汰；
2. 例如：“你是男孩子么？”答：“我今天早上刷了牙。”问：“你最喜欢吃什么？”答：“太阳快下山了。”
3. 能误导对方答对问题的为胜。

服从命令

游戏步骤：

1. 大家坐成一圈，主持人中间发上、中、下口令
2. 上表示站，中表示坐，下表示蹲。
3. 口令由主持人喊，并找出作错动作 3 次的人，分享一件关于自己的事。

秘诀：口令速度渐快，增加刺激性。

引出真理：顺从神的话语和引导，并顺服属灵的权柄，必蒙受祝福。



第三十七课 得胜的生活在于认识福音

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：8-11

1. 怎么理解“属肉体”、“属圣灵”与“属基督”？（8：8-9）
2. 经文几次提到“在你们心里”？彼此有什么区别？要表达什么？（8：9-11）
3. “身体因罪而死”是什么意思？“心灵因义而活”又怎么解释？（8：10）
4. 福音中复活的大能是怎样彰显的？基督复活与我们复活有何关系？（8：11）
5. 谁叫基督从死里复活？谁叫圣灵住在我们里面？谁使我们经历复活的大能？从中你明白什么？（8：11）

小结：我们原本属肉体，凭我们属肉体的生命，只能犯罪悖逆神，感恩的是上帝在基督里拯救了我们，借着圣灵把基督死里复活的生命带到我们里面，使我们就可以不再受制于罪恶的本性，而是靠着住在我们里面的圣灵过得胜的生活。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 确认一下自己，你是属肉体的人，还是属圣灵的人？为什么你这么认为？



2. 再确认圣灵与基督是否真实地住在你里面，你怎么知道？
3. 根据基督住在你里面，有什么是你要悔改的？如何用你的生活来见证你属于圣灵，基督住在你心里？你有什么具体的行动？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

(二) 参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

海、陆、空

目的：考反应

时间：20—30 分钟

内容：

1. 大家围圈坐下，面向圈内；
2. 指定一人开始，将手巾随意抛给别人，口中喊“水”，对方接住后，就要说出水上或水中的一样东西，如“船”或“海草”，然后将手巾再抛给别人，并喊“陆地”，对方接住手巾后，就说“地下铁道”，如此类推；
3. 主要类别最好限制在“水”“陆地”“空中”三方面，答案不可重复；
4. 答不上或步骤错误者被淘汰。



第三十八课 确认身份 超然活法

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：12-17

1. 这是书中二次提到“欠债”，保罗说欠谁？又不欠谁？要表达什么？（8：12）
2. 保罗在此假设两件事，第一件事是什么？第二又是什么？他强调什么？（8：13）
3. 经文告诉我们，哪些人是上帝的儿女？圣灵的引导会有什么特点？（8：14）
4. 蒙恩的人从神领受了什么？怎么理解？得救的人心中有什么印证？（8：15-16）
5. “儿女”与“后嗣”有什么不同？“与基督同作后嗣”又是什么意思？（8：17）

小结：因基督的救赎我们不再属肉体，靠着圣灵可以铲除本性的恶行，再次确认上帝在基督里给我们儿子的身份，借着顺服圣灵的引导得以显明，身为上帝的儿女，要活在与基督一同承受一切的盼望里，这就是生活得胜的要素。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你是蒙恩的弟兄，你知道自己欠谁？或不欠谁？知道后对你的帮助是什么？
2. 在“顺从肉体”与“依靠圣灵”你平时选择了什么？你应该怎么选择？具体分享：



3. 当你觉得行不出来的时候，请回到神给你的恩典福气之中去感受、体验，请述说神给了你什么？你当如何行？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住下周你服侍的事项：

附：破冰游戏

爱情组曲

目的：了解组员的爱情观

材料：纸、笔

内容：1. 全组一分为二；

2. 先用纸条写下情歌歌名和部分歌词，请组员配对，又快又准的为胜；

3. 用一点时间，让组员分享他的情史或对爱情的看法。

备注：1. 这游戏很适合情人节；

2. 必要时组长需要纠正一些错误的爱情观。



第三十九课 活在福音的盼望中

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：18-25

1. 保罗怎样比较“苦难”与“荣耀”的？比了之后他介意吗？为什么？（8：18）
2. 盼望与等候是什么关系？怎么理解“受造之物”及其切盼与等候？（8：19-22）
3. 受造之物处在怎样的现实环境之下？是其本意吗？为什么？盼望何在？（8：20-22）
4. “圣灵初结果子”指什么？他们有什么现状与盼望？（8：23）
5. “得救”与“盼望”是什么关系？怎么理解“盼望”？怎样才算盼望？（8：24-25）

小结：心中有盼望的人就会小看眼前的苦难，也会超脱眼前的败坏，不再虚空迷茫；真有盼望必会忍耐等候，眼前的一切不是真实的盼望，盼望是从基督的救赎带来的。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 你是否正确地理解“盼望”一词？你是一个有盼望的人吗？你盼望什么？
2. 在现实生活中，你有哪些叹息、困惑与痛苦？学了这段经文对你的帮助是什么？



3. 在现实环境中，你当如何学习等候的功课？你身边有否无奈、无望、无助者，你愿意与他/她分享你在这段经文中的心得吗？若愿意，你打算本周有什么行动？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

掌握时机

目的：善用时间

时间：10—20 分钟

- 内容：1. 组员站成一列，组长宣布开始时，各人在心中计时一分钟，坐下；
2. 一分钟后组长举手示意，不让参加者看到；
3. 那些一分钟后还站着的人，是慢性子；而提早坐下的则较为急躁；
4. 讨论对时间的看法 备注：每次可有 2 至 3 位参加者，其余组员在过程中大声唱一首大家熟悉的歌，节奏时快时慢，搅乱参加者的专注力。



第四十课 福音成就神的旨意

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：26-30

1. “软弱”指什么？为何说我们不晓得祷告？圣灵是怎样地帮助我们？（8：26）
2. “人心”、“圣灵的心意”与“上帝的旨意”有着怎样的关系？（8：27）
3. 怎么解释“万事都互相效力”？我们又怎么晓得？如何从中获益？（8：28）
4. 从 29 节经文，我们认识上帝是怎样的一位？祂有什么预定的旨意？（8：29）
5. 神所拣选的人有什么荣耀的盼望？神旨又是怎样成就在他们身上？（8：29-30）

小结：在基督徒的身上，一生是要成就神的旨意，不管曾经多败坏、丑恶，上帝透过福音的大能，使他们脱胎换骨，获得新生。又使他们在圣灵的帮助下，借着虔诚的祷告向祂的旨意靠拢，又经过各种环境的历练，好来效法基督，彰显祂的荣耀。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 省察你平时的祷告，有多少是照神旨意祈求，透过祷告你有否向上帝的旨意靠拢？
2. 你如何理解，在这种环境中神的旨意怎样在你身上成就？你怎么理解得益处？



3. 在你的生命和生活中，如何看待效法基督这件事？你认为你如何得享神的荣耀？

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

(二) 参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

优点轰炸

目的：学习发掘别人的优点，追求个人成长的动机。

时间：30—45 分钟

材料：纸、笔

- 内容：
1. 各人轮流用 2 分钟时间(由别人计时)说出自己的长处。不得使用“假如”和“但是”；
 2. 用大约 5 分钟，倾听别人说出自己的优点。不需给予任何回应；
 3. 听别人说自己长处：轮流“轰炸”，无一幸免；
 4. 一起讨论“被轰炸”经验(15 分钟)



第四十一课 信靠之心因福音而产生

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：31—34

1. “既是这样”怎么理解？与本段经文的关系是什么？（8：26-30）
2. 如何正确理解“上帝帮助我们”？祂会怎样帮助我们？（8：31）
3. 确信神帮助我们最好的依据是什么？有什么是神不愿意给的？为什么？（8：32）
4. “控告”是因为什么？谁会控告？神所拣选的人会被控告吗？为什么？（8：33）
5. 基督会定我们的罪吗？为什么？（8：34）本段经文（8：31-34）在强调什么？

小结：基督徒不是靠自己的热心、奉献、做礼拜、行善来维系内心的平安和对救恩的盼望，乃是要认识救恩的福音、依靠上帝的信实并相信上帝的保守。

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 如何正确地领受本段经文，神是帮助我们的，因此就可以狂妄自大吗？没有人能控告我们，就可以任意妄为吗？没有人能定我们有罪，就可以随便犯罪吗？
2. 你里面是否有不平安？罪疚感？良心的控告？没有安全感？当如何处理？



3. 思想今天基督在天父的右边为我们代求，你当作何回应？请在本周用这段经文去帮助一位信心不大坚固、常常疑惑的人。（至少用微信的方法）

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：以谦卑悔改、渴慕的心回应神的话语，并求主赐下行道的力量！

（二）参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

抢 宝

目 的：考反应

时 间：15—20 分钟

材 料：任何一件易拿而不易破损的物品

- 内 容：
1. 组员平均分成两组，面对面隔 5 步左右排列站立，各组由相反方向报数，宝物置于两组中间；
 2. 组长站一侧，随意叫号数，被叫到号码者要快速去抢宝物，抢到先跑回原位者为胜；
 3. 抢到宝物者未返回原位前，若被对方拍到肩背，即应放下宝物，重新再抢，直至带宝物返回原位；
 4. 抢回宝物次数多的一组获胜。



第四十二课 基督徒得胜的凯歌

一、破冰：来吧！（呼召、欢迎、互动、彼此激励）

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌祷告）

三、查经：主必将祂的道教训我们。（一起分享、学习神的话语，彼此教导）

经文：罗 8：35—39

1. 什么叫“隔绝”？有什么能使基督的爱与神所拣选的人隔绝吗？为什么？（8：35）
2. 经文一连摆出几样苦难？要说明什么？尝试去解释一下这些苦难：（8：35）
3. 保罗引用旧约经文的出处在哪？他是怎样把这经文用在基督徒身上？（8：36）
4. 面对十字架的苦难，如何能得胜？靠基督的得胜是怎样的得胜？（8：37-38）
5. 保罗是如何支取基督的得胜的？神的爱与基督的爱有什么区别？（8：39）

小结：基督徒得胜的凯歌，就是歌颂上帝的爱在自己身上得胜的凯歌，因为上帝的爱带我们走过人生各种各样的苦难与争战，使这歌更为激昂、雄壮。愿所有主所爱的人经过人生的风风雨雨不是唱哀歌，而是靠主唱得胜的凯歌！

四、行道：我们也要行祂的路。（生活应用、参与服侍）

（一）生活应用：把圣经的话与我们今天的生活连接起来。

1. 请分享这段经文对你今后人生道路的帮助是什么？使你在苦难中得胜的是什么？



2. 你目前有何难处？基督的爱大，还是你的苦难大？你有深信基督的爱吗？为什么？
3. 在生活中你当如何更真实深刻地体会神的爱在你身上？你身边是否有人怀疑神对他的爱，请你凭基督的爱，去帮助他，用神的爱去勉励他！

提醒：我们行道不是靠自己，而是要借着祷告从神支取行道的力量，相信神不只是叫我们行道，祂甚至把行道的力量也给我们，不过是要我们凭着信心，借着祷告从神支取。

祈祷：回应神的话语，愿主的爱厚厚浇灌我们！

(二) 参与服侍

服侍新人和缺席者，分享需要、彼此代祷、探访关怀、安排活动。

请记住本周你服侍的事项：

附：破冰游戏

禁忌游戏

目的：考考说话的反应

时间：20—30 分钟

内容：

1. 每人分发一张写有：学校、运动、电视、食物、电影或教会的纸张；
2. 组长需告诉组员，轮到自己玩游戏时，才可以打开纸张，告诉大家纸上写了什么，才可开始；
3. 若收到写着“学校”的纸张，便要在 1 分钟内说出有关在学校发生的一件事，但不能用“学校”这两个字；
4. 在 1 分钟内，每说一个让你或物便得一分，不小心说了禁用字眼，便扣一分
5. 在指定时间内取得最高分的便是胜利者。



附录 弥 4.2 小组聚会流程

壹·经文依据

弥 4.2 小组聚会流程是根据【弥 4: 2】“……来吧!我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。主必將他的道教訓我們，我們也要行他的路……”中的四句話，作為小組聚會的程序，分四個部分：

一、“**来吧!**”是对人的呼召，可以理解为邀请、欢迎和问候。这正是小组聚会开头的“破冰”环节。

二、“**我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。**”这句话在表达“敬拜”，正是小组聚会的第二环节。

三、“**主必將他的道教訓我們。**”这句话所表达的就是上帝赐下祂的话语给祂的子民，这正对应了小组聚会的第三环节“查经”或“话语分享”，上帝透过不同的方法把祂的话赐给我们。如：讲道、听道、读经、灵修、互相谈道等，而小组正是用互相谈道的方式来聚会。

四、“**我们也要行他的路。**”这句话是上帝子民在领受神话语后的积极而正确的回应，正是小组聚会的第四环节“行道”。包括生活应用与常规的参与服侍，生活应用是把刚刚所学习的话语落实在生活中，参与服侍是让每一位组员都动起来，一起参与服侍，达成真正意义上的“全民皆兵”。

贰·流程概要

一、**破冰：来吧!**(热身、欢迎、问候、关怀、邀请)15分钟

1. 非正式破冰：往往非正式的是非常重要的，（就犹如家庭教育）。
2. 正式破冰：先欢迎新人，新人自我介绍，邀请新人一起参与。

二、**敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿**(唱歌、祷告)15分钟

1. 唱诗敬拜
2. 祷告敬拜

三、**查经：主必將祂的道教訓我們**(一起分享圣经的话语、彼此教导)30分钟

四、**行道：我们也要行祂的路**(力求实践神的话语、履行使命)60分钟

1. 生活应用 20分钟
2. 参与服侍 40分钟

叁·细说流程

一、**破冰：来吧!**(热身、欢迎、问候、关怀、邀请)15分钟

这是小组开始团契时刻，彼此关注和关怀。因为小组聚会是为了发展横向关系——圣徒之间的团契，所以小组聚会一开始就进入团契，与传统的礼拜聚会是两种不同的流程。

圣经依据：

- 先与人和睦，再来敬拜。（太 5：23-24）
- 爱弟兄要有具体地表达。（罗 12：1）
- 要亲热地彼此问安和关怀。（罗 16：16）

在破冰环节，组员们是否放得开，这也能测验出肢体之间的关系程度。就如一群陌生的人在一起，不可能有很亲热地问候，不可能敞开心扉地沟通。若是一群知心朋友在一起，情况就会不一样，一定倍感亲切，会有说不完的心里话，也能很敞开、很轻松、很愉快地在一起玩游戏。

1. **非正式破冰：**往往非正式的破冰是非常重要的（犹如家庭教育）

- 1) 接待家庭要提前预备，破冰从接待家庭开始。
- 2) 组长要提前到达，接待家庭欢迎组长，组长问候接待家庭。
- 3) 当组员陆陆续续到来时，组长一个个迎接、打招呼、问候和关怀。



4) 组长欢迎组员，组员彼此欢迎，先到的欢迎后来的，与喜乐的人同乐，与哀哭的人同哭。有人忧愁地来，有人春风满面地来；有人带新朋友来，有人提前来；有人准时，有人迟到。组长都当适宜地对待。

2. 正式开始破冰：先欢迎新人（在有新人的情况下），请新人自我介绍，并邀请新人一起参与。新人到来的第一时间，对他们表示欢迎和关注是非常重要的，让新人不是感到“冰”与“冷”，而是体会到犹如进入“暖气房”一样。

在正式破冰的环节中，有许多的内容，可以是一个小游戏，可以是抛出一个问题让组员一起分享讨论。用分享问题来带领破冰时，要注意多用积极的问题，少用消极的问题。如：“一生中最难忘的伤痛”就是消极的问题。当从较安全的问题开始，也可以把讲道人讲道中的“引言”内容作为破冰内容的材料。

在正式破冰环节，带领破冰的人需要注意以下几点事项：

- 1) 对所带游戏活动表示兴趣。
- 2) 记住目的，要知道为什么做这个破冰游戏。
- 3) 清楚说明，游戏规则。
- 4) 加强语调，如“好”拉长语气。
- 5) 需要有一点幽默感。
- 6) 环视众人，注意大家的反应。
- 7) 人人参与。

连接语：组长或带领者，用一句连接语，把组员的心再从破冰环节带进敬拜。

二、敬拜：我们登耶和華的山，奔雅各神的殿。（唱歌、祷告）15 分钟

圣经依据：因为要把更多的时间留给彼此团契的交流互动，所以诗歌、祷告和敬拜的时间压缩为一刻钟。

1. 唱诗敬拜

- 1) 带敬拜者应该把诗歌提前预备好，不要临时找，这是对服侍的不重视。
- 2) 时间不宜长，2-3 首歌，15 分钟左右为宜。（包括祷告）
- 3) 尽量选大家熟悉的诗歌，使组员都可以开口参与，诗歌内容当切合本次聚会主题。

2. 祷告敬拜

- 1) 带领祷告的人，在开始祷告的时候，要正确引导祷告的方向，切记这是敬拜祷告。
- 2) 祷告可以选用许多的形式（一人祷告、会话式祷告或轮流祷告等）
- 3) 尽可能让每一位组员都参与，操练大家出声祷告。

连接语：组长或带领者，用一句连接语，把组员的心从敬拜环节带进话语分享。

三、查经：主必将祂的道教训我们（一起分享圣经的话语、彼此教导）30 分钟

圣经依据：

- 【约 5：39】你们查考圣经，因你们以为内中有永生；给我作见证的就是这经。
- 【徒 17：11】这地方的人贤于帖撒罗尼迦的人，甘心领受这道，天天考查圣经，要晓得这道是与不是。

小组聚会的中间环节是查经，小组聚会要以神的话为中心。组长务必带领组员在神的话语中扎根，一起谈论神的话语。因为这不是上神学课，也不需要有什么神学观点上的辩论（若是陷入辩论，一般的小组长是难以招架得住的），要回到圣经本身。

- 1) 在读经之前，组长先简介与经文有关的背景（一分钟之内）。
- 2) 一起读经，可以同声、启应、轮流等多种方式来读。



3) 读经后稍作默想，然后再逐一进入讨论。

4) 组长要懂得如何提出问题(抛出问题、引导问题、总结问题)。组长的任务是发挥每位组员都参与，他的责任是启动讨论、指引讨论、总结讨论。

5) 掌握三种提问法：点名、轮流、自愿。

6) 掌握好时间，要留几分钟给组员提问。组长要问：“大家对这段经文，还有什么要问的问题吗？”让人有机会提问，不至于只是组长在问组员，组员只是回答的份儿。

7) 对所查的经文作一个总结。

8) 若是讲道同工带小组，就要把讲道的直述句，改换成问句，让大家的感受不是你挖了一大堆的珠宝，而是带大家一起在圣经里挖宝。

连接语：组长或带领者，用一句连接语，把组员的心从话语分享环节带进生活应用。

组长可以从组员被经文(神的话语)的感动，从而更要带出行动这个角度，带领大家进入生活应用部分。

四、行道：我们也要行祂的路(力求实践神的话语、履行使命)60 分钟

传统聚会更多的是领受，缺少消化；注重话语的讲论，缺少生活的应用；注重经文本身的查考，忽略生活具体的实践。因此“弥 4.2 小组聚会程序”非常看重行道部分，看重信仰的实践——“道”要成为“肉身”。

圣经依据：

- 【诗 119: 59-60】我思想我所行的道，就转步归向你的法度。我急忙遵守你的命令，并不迟延。
- 【雅 1: 25】惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。

用一半的聚会时间来落实“我们也要行祂的路”，是因为行道时间远远超过聚会时间，并小组要重视生活实践，这又是话语实践在生活中的一个消化时间。

1. 生活应用(20 分钟)

生活应用是对经文直接的回应，将所学习的经文应用在我们的生活中，有三个特点：

1) 具体化：不是笼统抽象的应用。(如：不只是我要爱主，要说我要透过什么事去表达“爱主”。)

【约 21: 15-17】他们吃完了早饭，耶稣对西门彼得说：“约翰的儿子西门，你爱我比这些更深吗？”彼得说：“主啊，是的，你知道我爱你。”耶稣对他说：“你喂养我的小羊。”耶稣第二次又对他说：“约翰的儿子西门，你爱我吗？”彼得说：“主啊，是的，你知道我爱你。”耶稣说：“你牧养我的羊。”第三次对他说：“约翰的儿子西门，你爱我吗？”彼得因为耶稣第三次对他说：“你爱我吗？”就忧愁，对耶稣说：“主啊，你是无所不知的，你知道我爱你。”耶稣说：“你喂养我的羊。”

2) 个人化：与大家分享时，要用“我的心得……”、“我的感受……”

如：代名词要使用“我”，不要用“我们”，用“我们”就会变成教导，而不是应用在自己身上了。

【约 21: 21-22】彼得看见他，就问耶稣说：“主啊，这人将来如何？”耶稣对他说：“我若要他等到我来的时候，与你何干？你跟从我吧！”

3) 可行性：马上去做，本周行动。

如：传福音。下周，我要去非洲传福音，可能性不大；但我要向同事、邻居传福音就比较容易做到。

【太 21: 28-31】又说：“一个人有两个儿子。他来对大儿子说：‘我儿，你今天到葡萄园里去做工。’他回答说：‘我不去。’以后自己懊悔，就去了。又来对小儿子也是这样说。他回答说：‘父啊，我去。’他却不去。你们想这两个儿子，是哪一个遵行父命呢？”他们说：“大儿子。”耶稣说：“我实在告诉你们，税吏和娼妓倒比你们先进神的国。”

4) 回应祷告



用祷告结束生活应用部分：一起祷告来回应神的话语，求主将行道的力量给我们。

连接语：组长或带领者，用一句连接语，把组员的心从生活应用环节带进日常服侍。

2. 参与服侍 (40 分钟)

“人人参与服侍”、“全民皆兵”、“信徒皆祭司”这些观念可以在这个环节被具体充分地表达出来。这也是在牧会的现场实践信仰教义的时刻，所以组长要巧妙地把信仰教义应用在参与服侍的这个部分。

1) 关顾新人 (在有新人的情况下)

问新人第一次参加小组的感受，有什么要分享，并安排一对一服侍新人。

把新人服侍得好，直接影响小组的倍增，也看出了组员们对福音外展的负担。

2) 关怀缺席者

关怀缺席者，询问因由，安排探访，为之代祷。只要有人缺席，就需要如此服侍。小组要养成“出席者关怀缺席者的习惯。”

3) 提醒空位 (激发组员带人进来坐满空椅)

空椅子要表达的是：期待得救数目早日添满，像主耶稣那样有负担去寻找每一只迷羊，带人进来享受救恩的筵席。

4) 安排活动 (聚餐、户外活动、布道、公益活动等)

安排活动有两种性质：一是团契性，使组员有多一些的时间在一起；二是福音性，领人归主。

小组活动的目的就是使小组活起来，动起来，使小组不只是一周一次的聚会，而是组长带组员走出去，走向人群，走向社区。

5) 重申公约 (加强时间观念、提醒礼拜)

在小组开始的时候，重申公约的频率要高一些，直到在组员的潜意识中有“公约”的概念，就已经达到重申公约的目的。时间久了，有人对公约淡忘了，就要重申，加强意识。也可能有人对小组感兴趣，对礼拜忽略了，此时组长正确地引导非常关键，提醒组员要有平衡的教会生活。圣徒相交的小组不能取代礼拜，对上帝敬拜的礼拜也不能取代小组。

6) 分享安排倍增

当小组人数稳定，有十人以上聚会时，就要常常激发组员，一起来计划分组的事，要带着使命倍增分组。

7) 见证分享

给组员机会，每周有人分享他的见证经历。(注意控制时间，3-5 分钟)

8) 分享代祷事项

每个人都要分享代祷事项。在分享时，其他人要记录，这样一周内还可以继续代祷。

9) 祷告

A. 彼此代祷 B. 教会事工 C. 其它

10) 安排事工

再次提醒本周大家的服侍，例如小组里面下周有什么服侍要落实？组员要彼此提醒，提前预备。

除了以上十点，在最后一个环节还可以把上周行道的情况在一起分享，以此来彼此鼓励、守望。

小组结束时，大家犹如弓上待发的箭，犹如武装好的精兵，奔赴战场。在家里、在职场、在人群中为主作见证。



小组聚会考勤表

年 季

周期 序号	姓 名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

组名：

组长：

小组聚会考勤表

年 季

周期 序号	姓 名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

组名：

组长：



小组聚会评估表

序号	项 目	程 度 由 弱 及 强				
		1	2	3	4	5
1	破冰效果	1	2	3	4	5
2	带 敬 拜	1	2	3	4	5
3	话语分享	1	2	3	4	5
4	服侍效果	1	2	3	4	5
5	彼此代祷	1	2	3	4	5
6	被牧养的感受	1	2	3	4	5
7	气氛活跃	1	2	3	4	5
8	组员参与的程度	1	2	3	4	5
9	组长给予的鼓励	1	2	3	4	5
10	组长抛问题	1	2	3	4	5
11	敞开的分享	1	2	3	4	5
12	守时如何	1	2	3	4	5
13	组长备课	1	2	3	4	5
14	保密守信	1	2	3	4	5
15	信任程度	1	2	3	4	5
16	实践话语	1	2	3	4	5
17	目标明确	1	2	3	4	5
18	生活应用	1	2	3	4	5
19	操练服侍	1	2	3	4	5
20	受装备的感知	1	2	3	4	5
21	出击服侍的热忱	1	2	3	4	5
22	聚会为散会的效果	1	2	3	4	5

注明：请在代表实际程度的数字代码上做标记。



小组公约

模板一

一、我们认同下列的价值观：

- **明确的目标：**借着建立一个健康的小组团契，来培养健康的属灵生命，并参与国度的服侍。
- **小组的出席：**将出席小组聚会，列为我的优先事项（若有可能迟到或缺席，我会预先打电话）。
- **安全的环境：**协助小组建立一个安全的环境，好让组员从中可以受到重视及感觉到被爱。
- **小组的保密：**小组中所分享的一切将被严格的保密，并只让小组内成员知道。
- **属灵的健康：**让组员帮助我过一个讨神喜悦的健康属灵生活，谦卑接受爱的提醒。
- **邀请新朋友：**在我们小组中保留一张空椅子，鼓励组员邀请新朋友进小组，以分享耶稣为每一只小羊寻找一位牧者的梦想。
- **属灵的伙伴：**找一个伙伴并委身，积极支持、帮助彼此的属灵生命成长。

（我的属灵伙伴是_____）

二、我们同意以下的期望：

聚会的时间_____（每周一次，落实到具体日期。）

聚会的地点_____。

将开始于_____，结束于_____。（具体时间段）

三、我们认同以下的委身：

天父，我将尽我一切所能，按着我对真理的认识，将我的生命**连结**与神的家，**学习**基督的样式，**发展**特色服侍，**分享**人生使命，并**降服**讨神喜悦。

姓名：_____

属灵伙伴：
（见证人）

日 期：



小组公约

模板二

- 一、我们愿意借着一个健康的小组团契，来培养健康的属灵生命，并参与国度的服侍。
- 二、我愿意受洗加入教会，成为_____小组的成员。我愿意配合小组长的带领，并等着耶稣基督遵行下列各项所述内容。
 1. 小组聚会时间定为每周_____，起始时间段_____。
 2. 在小组聚会期间，成员应尽量将手机关闭或调为静音模式。
 3. 如涉及到个人私密的问题，其他成员需要做到对其保密，不可外传。
 4. 小组如有新成员加入，小组长需要安排专人对其进行辅导和关怀。
 5. 在小组内如果组员间有了矛盾，小组长需要正确做出引导，对于产生矛盾的成员要先饶恕、接纳，不可将问题忽视或者扩大。
 6. 严禁在小组搞直销、传销。
 7. 成员应彼此信任，彼此友爱。

三、期许

1. 在小组内，大家要彼此相信，敞开心扉，真诚以待。
2. 小组成员要不断带新人加入，每年至少带一个。
3. 小组长要积极培养新组长。
4. 在小组成员超过 10 人时，要进行分组，每位成员都要有想成为组长或参与服侍的意愿。
5. 此公约是小组成员共同讨论，一致同意而订立的，须共同遵守，相互提醒。
6. 在实践过程中，如有不完善的地方可及时补充。
7. 如果本公约需要修改，要有小组内超过 60%的成员同意方可。

组长签名：

组员签名：

日期：

